

# 1 SI A LA VIDA

## No matarás

Nadie puede decir con verdad de experiencia propia que la vida humana no es un regalo gratuito. Nadie puede decir con verdad que su vida le pertenece de una forma absoluta, sin deber nada a algo o a alguien. La vida humana es un don gratuito tan esencial que toda la dignidad de la persona está fundamentada en su derecho. El "derecho a la vida" es el pilar en el que se apoyan los demás derechos. Pero, sobre todo, es el derecho en el que se basan todas LAS RESPONSABILIDADES del hombre.

A defender, a proteger, a desarrollar al máximo todas las posibilidades de la vida humana debe estar sujeto TODA LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA, SOCIAL Y POLÍTICA DE LA SOCIEDAD.

Así lo plasmó la conciencia colectiva que ha ido tejiendo la historia de los seres humanos ya a finales del siglo XVIII con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Este ha sido siempre el primer derecho. Muchos milenios antes, en los albores de la civilización, ya se había convertido en un precepto del Decálogo. Desde entonces ha resonado con inapelable contundencia el ¡NO MATARÁS!

Vamos a intentar descubrir en este tema que el mundo que nos toca vivir hoy no se caracteriza precisamente por la DEFENSA REAL DE LA VIDA HUMANA desde su concepción, sino más bien- desgraciadamente- por lo contrario: por su agresión permanente hacia ella. Conciencia y práctica no van, una vez más, unidas en la acción de los hombres.

Hay algo además que le aumenta la gravedad, si cabe, a esta agresión a la vida humana: que esta se ha llegado a planificar y programar, aunque esto no nos quepa en la cabeza. El aborto, el hambre, la guerra y todas las formas de violencia asesina, muchas enfermedades para las que hace mucho tiempo tenemos cura,... son causa directa de la muerte diaria de millones de seres humanos. ¡Y no son casualidades! Responden realmente a mecanismos institucionales que no dependen ya de la voluntad individual de las personas.

Las agresiones permanentes a la vida están muy relacionadas con la pérdida del valor de la GRATUIDAD. Hemos dejado de pensar en que lo más valioso que TENEMOS Y SOMOS cada uno de nosotros y colectivamente NO PUEDE TENER NI DUEÑOS ABSOLUTOS, NI "PRECIO". Y la vida humana ha perdido entonces su valor absoluto. Y "vale" algo más según el PODER y el DINERO que tengas. Y "vale" menos si carezco de poder y de dinero. Todos de alguna manera experimentamos esto como real.

**Descubrir el valor absoluto de la vida humana, descubrir al valor de la gratuidad en nuestra vida personal y colectiva y tomar conciencia de aquello que está en su contra y agrediéndolo es el objetivo del planteamiento de este tema que tienes entre manos.**



# **Primera parte**

# **Agresiones a la vida**

VALOR: La gratuidad

## SEMBLANZA

### IRENA SENDLER

Irena Sendler nació en Polonia en 1910. Cuando Alemania invadió el país en 1939, Irena era enfermera en el Departamento de Bienestar Social de Varsovia el cual llevaba los comedores comunitarios de la ciudad.

Allí trabajó incansablemente para aliviar el sufrimiento de miles de personas tanto judías como católicas. Gracias a ella, estos comedores no sólo proporcionaban comida para huérfanos, ancianos y pobres sino que además entregaban ropa, medicinas y dinero.

Para evitar las inspecciones, registraba a las personas bajo nombres católicos ficticios o las inscribía como pacientes de enfermedades muy contagiosas como el tifus o la tuberculosis.

Pero en 1942, con la designación de un área cerrada para alojar a los judíos, conocida como el «Gueto de Varsovia», las familias sólo podían esperar una muerte segura.



Irena se unió al Consejo para la Ayuda de Judíos organizado por la resistencia polaca, explica la Fundación Wallenberg en su biografía enviada a Zenit. Logró obtener un pase del Departamento de Control Epidémico de Varsovia para poder ingresar al gueto en forma legal. Persuadir a los padres de separarse de sus hijos era una labor horrorosa para una joven madre como Irena. «¿Puedes asegurar que vivirá?», Irena preguntaba a los angustiados padres. Pero sólo podía garantizar que morirían si se quedaban. «En mis sueños, todavía puedo oírlos llorar cuando dejaban a sus padres», decía después.

Tampoco era fácil encontrar familias que quisieran darle cobijo a niños judíos. Comenzó a sacar a los niños en una ambulancia como víctimas del tifus, después tuvo que utilizar cestos de basura, cajas de herramientas, cargamentos de mercadería, bolsas de patatas, ataúdes...

El rescate de un niño requería la ayuda de al menos diez personas. Los niños eran los primeros transportados a unidades de servicio humanitario y luego a un lugar seguro. Luego les buscaba ubicación en casas, orfanatos y conventos. «Envié a la mayoría de los niños a establecimientos religiosos», recordaba. «Sabía que podía contar con las religiosas».

El único registro de sus verdaderas identidades de los niños lo conservaba en frascos enterrados debajo de un árbol de manzanas en el patio de un vecino, frente a las barracas alemanas. En total, los frascos contenían los nombres de 2.500 niños.

El 20 de octubre de 1943, Irena fue detenida y encarcelada por la Gestapo. Era la única que sabía los nombres y las direcciones de las familias que albergaban a los niños judíos y soportó la tortura para no traicionarlos. Le rompieron los pies y las piernas. «Pero nadie pudo quebrar su voluntad. Irena pasó tres meses en la prisión de Pawiak donde fue sentenciada a muerte», explica Baruj Tenenbaum.

Mientras esperaba la ejecución, un soldado alemán se la llevó para un «interrogatorio adicional». Al salir, le gritó en polaco «¡Corra!». Al día siguiente halló su nombre en la lista de los polacos ejecutados. Irena continuó trabajando con una identidad falsa.

Al finalizar la guerra, Irena desenterró los frascos y utilizó las notas para encontrar a los 2.500 niños que colocó con familias adoptivas. Los reunió con sus parientes diseminados por todo Europa, pero la mayoría había perdido a sus familias en los campos de concentración nazis.

Los niños sólo la conocían por su nombre clave Jolanta. Pero años más tarde, cuando su foto salió en un periódico, tras ser premiada por sus acciones humanitarias durante la guerra, fue reconocida por muchas de las personas a las que salvó.

Tras la guerra trabajó para bienestar social; ayudó a crear casas para ancianos, orfanatos y un servicio de emergencia para niños.

En 1965 recibió el título de Justa entre las Naciones por la organización Yad Vashem de Jerusalén y en 1991 fue declarada ciudadana honoraria de Israel.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

## ANA FRANK



Ocultó con su familia y otros judíos en una buhardilla de unos almacenes de Ámsterdam durante la ocupación nazi de Holanda, Ana Frank con trece años cuenta en su diario la vida del grupo. El 4 de agosto de 1944, agentes de la Gestapo detienen a todos los ocupantes y son llevados a diferentes campos de concentración. La niña muere en el campo de concentración de Bergen-Belsen en 1945, el diario se escribe después de la guerra, y el que sigue es un fragmento.

"Como te podrás imaginar, aquí vivimos diciendo y repitiendo con desesperación "para qué, ay, para qué diablos sirve la guerra, por qué los hombres no pueden vivir pacíficamente, por qué tienen que destruirlo todo (...)

La pregunta es comprensible, pero hasta el momento nadie ha sabido formular una respuesta satisfactoria. De verdad, ¿por qué en Inglaterra construyen aviones cada vez más grandes, bombas cada vez más potentes, y por otro lado casas normalizadas para la reconstrucción del país? ¿Por qué se destinan a diario miles de millones a la guerra y no se reserva ni un céntimo para la medicina y los pobres? ¿Por qué la gente tiene que pasar hambre, cuando en otras partes del mundo hay comida en abundancia, pudriéndose? ¡Dios mío! ¿Por qué el hombre es tan estúpido?

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

Yo no creo que la guerra sea solo cosa de grandes hombres, gobernantes y capitalistas. ¡Nada de eso! Al hombre pequeño también le gusta; si no, los pueblos ya se habrían levantado contra ella. Es que hay en el hombre un afán de destruir, un afán de matar, de asesinar y ser una fiera... Mientras toda la Humanidad, sin excepción, no haya sufrido una metamorfosis, la guerra seguirá haciendo estragos, y todo lo que se ha construido, cultivado y desarrollado hasta ahora quedará truncado y destruido, para luego volver a empezar"

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

## SITUACIÓN MUNDIAL DE LOS NIÑOS ESCLAVOS

Las cifras más realistas calculaban que en el 2000, habría 400 millones de niños esclavos menores de 15 años. Los organismos internacionales coinciden en admitir que aumentan estas cifras. Aumenta la esclavitud infantil en número y en gravedad de las condiciones de explotación.

Hay niños esclavos en cada sector de la economía, en cada continente, y en nuestra vida cotidiana encontramos pruebas de ello. Las etiquetas "made in... países empobrecidos" nos recuerdan que en otros lugares están muriendo para nuestro "bienestar".



En países como la India el número de niños esclavos iguala al de adultos en paro, una prueba más de que la esclavitud infantil existe porque es un lucrativo negocio, y por lo tanto se puede acabar. Pero no hay voluntad entre nuestros políticos. Cuando uno va a votar, cuando un sindicalista sale en la TV, cuando un ciudadano se plantea su acción política ¿cómo no tener en cuenta a los niños esclavos? La esclavitud infantil es un tema político, no de ONG.

Sometidos a trabajos forzados, vendidos y comprados como esclavos, prostituidos, utilizados como soldados, niños que buscan plástico entre montañas de basura, mutilados para vender sus órganos, niños en la calle, en las cárceles, en campos de refugiados, en los corredores de la muerte, en minas... Todo esto no es más que un botón de muestra del genocidio silencioso que está suponiendo la esclavitud infantil. Es una vergüenza de nuestro tiempo, y ya se ha puesto en marcha, sobre todo entre los empobrecidos, la corriente solidaria de quienes entregarán hasta la vida por terminar con esta injusticia.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

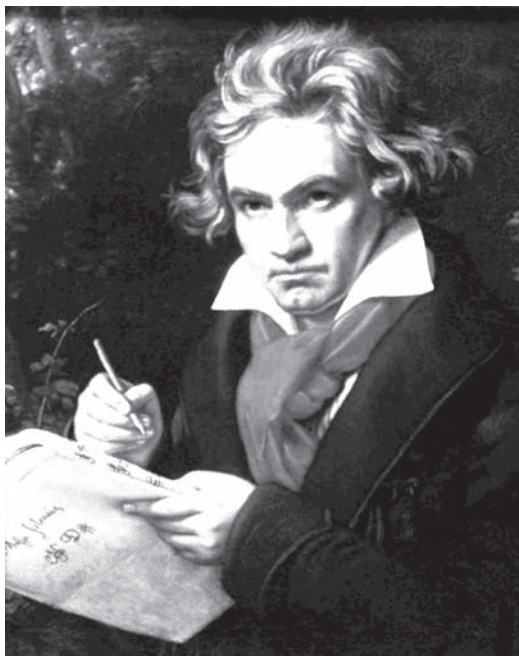
## LA ALEGRÍA DE VIVIR

Encuesta rápida para hacer en el aula a los compañeros de clase:

Si ustedes conocieran a una mujer sifilítica que está embarazada, que ya tiene ocho hijos, tres de los cuales son sordos, dos son ciegos y uno es retrasado mental, ¿le recomendarían que abortara? Si contestaron que sí... acaban de matar a Beethoven.

En 1972, el Consejo de Europa (el mismo organismo que designó la bandera europea) adoptó el tema de la "Oda a la alegría" de Beethoven como su himno.

La niñez de Beethoven fue desgraciada. Sin embargo, tres años antes de morir, Beethoven padeciendo una sordera total, celebrará su vida con estas palabras:



"Hace 54 años, mi madre acudió al médico. Se encontraba en el segundo mes de embarazo y su marido era alcohólico. Tenía afección sifilítica y uno de sus hijos era retrasado mental. Además, en la familia había varios sordos. El médico decretó la interrupción del embarazo, pero mi madre se negó. Siete meses más tarde nací yo. Hoy, en 1824, en Viena, estreno mi novena sinfonía, mi canto personal a la alegría de vivir". Ludwing Van Beethoven

En España hoy la primera causa de muerte es el aborto. Por encima de los accidentes de tráfico. Son ya 100.000 niños abortados en un año (¿cuántos habitantes tiene tu ciudad?).

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

## TERRORISMO

Algunos datos de la situación actual en el País Vasco. (Datos del euskobarómetro)

- El 17% de los ciudadanos vascos estaría dispuesto a exiliarse si en otras comunidades consiguieran las mismas condiciones de vida. En 6 meses se duplicó esta cifra.
- Existen además más de 200 mil exiliados. Ningún demócrata puede dudar



\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

que en el País Vasco se ha instaurado un régimen de miedo y amenaza que provocan limpieza étnica gota a gota, exiliado a exiliado.

- Sólo el 37% de los vascos dice que se puede hablar libremente de política. Este es el paraíso independiente que nos ofrecen Ibarretxe y Arzalluz, donde el 25% de los inmigrantes (que llevan casi toda su vida en Euskadi) se iría si pudiera.

En conclusión, uno puede ser exiliado en su propia tierra, viviendo sin libertad y bajo amenaza permanente.

El Comisario Europeo de Derechos Humanos, Álvaro Gil-Robles, después de su viaje a España y al PV(febrero de 2001) afirma:

“En el País Vasco se usan los medios de transmisión de la cultura y del conocimiento para favorecer entre los jóvenes y los niños una sola opinión de exclusión y agresiva hacia los no nacionalistas, rozando a veces la incitación a posiciones racistas o xenófobas”

Habla también de los libros de texto y los programas de TV pública en los que se tolera que los niños canten canciones de desprecio hacia los españolistas.

Han muerto casi 1000 personas a causa del terrorismo, cientos de atentados contra casas, coches, comercios, miles de amenazados y agredidos...

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

## HAMBRE

### PREGUNTAS PARA TIEMPOS DE GUERRA (Josué de Castro)

Pregunté a los hombres: — “¿Qué lleváis envuelto en ese fardo, hermanos?”

Y ellos me contestaron: — “Llevamos un cadáver, hermano”

Así que les pregunté: “¿Lo mataron o murió de muerte natural?”

— “Eso que preguntas, tiene difícil respuesta, hermano. Pero más bien parece haber sido un asesinato”.

— “¿Y cómo fue el asesinato? ¿Acuchillado o con bala, hermanos?” — les pregunté

— “No fue un cuchillo ni una bala, ha sido un crimen mucho más perfecto, un crimen que no deja huella alguna”

— “Entonces, ¿cómo lo han matado?” —pregunté

Y ellos me respondieron con calma: — “A ESTE HOMBRE, LO HA MATADO EL HAMBRE, HERMANO”.

Josué de Castro fue presidente de la FAO y es una de las personas, ya fallecida, que más sabían sobre el hambre, que asesina cada día a 100.000 personas.



## DINÁMICA

### EL TERMÓMETRO DE LA VIDA

#### POSICIÓN

Se colocan todos a un lado del espacio dejando en frente de ellos el máximo espacio vacío.

#### PLANTEAMIENTO

En el centro del espacio vacío se hace una línea (Con tiza o con precinto) que lo divide en dos. Al espacio de la derecha le llamamos: "Estoy de acuerdo" y al espacio de la izquierda: "No estoy de acuerdo".

La aproximación a la línea marca el máximo acuerdo o el máximo desacuerdo según en que espacio estemos situados. La separación de la línea marcará, por tanto, un acuerdo o un desacuerdo más titubeante cuanto más lejano a la línea.

De esta forma en cada posición se dan dos datos:

1. Acuerdo o desacuerdo.
2. Claro y convencido o titubeante e indeciso.

#### DESARROLLO

Se formulan, uno a uno, los hechos que redactamos a continuación. Se leen dos veces lentamente. Después de cada hecho cada uno toma una posición en el espacio y se queda quieto. Los demás observan las posiciones.

#### HECHOS

1. X mató a 5 personas de forma indiscriminada y a sangre fría. Dos de ellas eran niños. Fue detenido y condenado a la pena de muerte.
2. X mató a 5 personas de forma indiscriminada y a sangre fría. Dos de ellas eran niños. Los otros tres eran amigos míos. Fue detenido y condenado a la pena de muerte.
3. A se quedó embarazada después de una fiesta cuando tenía 16 años. Una amiga suya le dice que tenga el niño.
4. B., joven, soltera y sin compromiso, está embarazada por que la violaron. Su madre dice que no aborte.
5. M. es un feto que los médicos dicen que tiene una enfermedad incurable y que apenas durará dos años. Sus padres deciden no tenerlo.
6. P. es presidente de un país y decide comenzar una guerra contra otro país por que en el se encuentran terroristas que amenazan su país.

#### DÍÁLOGO

Se hace un diálogo acerca de las diversas posturas o de las dudas que nos asaltaban por dentro ante determinados hechos.

#### REFLEXIÓN FINAL

Estar a favor de la vida no admite excepciones. El termómetro de la vida siempre marca el sí.

## ENCUESTA

### OBSERVANDO A NUESTRO ALREDEDOR Y A NOSOTROS MISMOS

- 1- Pon uno o dos ejemplos de hechos que conozcas que son verdad en donde NO SE RESPETE la vida humana (se agrede, se maltrate, se elimine por asesinato, ...)
- 2- Pon un ejemplo de hecho que conozcas en donde la vida de una persona SE VALORE más que la vida de otra persona por el hecho de tener ésta más dinero o poder.

### INTENTAMOS COMPRENDER

- 3- ¿Qué tiene MAS VALOR que la vida de las personas que has puesto en los ejemplos? ¿Por qué?
- 4- ¿Por qué sería yo capaz de agredir la vida de otras personas o simplemente dejar que otros las agredan?

### PODEMOS CAMBIAR MI VIDA Y LA REALIDAD

- 5- ¿Qué puedo hacer esta semana (compromiso concreto con día y hora para hacerlo) de forma gratuita para ser más consciente de las agresiones que se producen contra la vida a mi alrededor?
- 6- ¿Qué puedo hacer junto a algún o algunos compañeros (con uno o un pequeño grupo) para denunciar públicamente estas agresiones a la vida que he conocido?

## LECTURAS

- Sí a la vida. M<sup>o</sup> Mar Araus. Ediciones Voz de los Sin Voz. N° 490.
- La esclavitud infantil, canallada real. R. Lastra y R. Martínez. Ediciones Voz de los Sin Voz. N° 442
- La Guerra del hambre. Grupo de educadores Gandhi. Ediciones Voz de los Sin Voz. N° 302.

## VÍDEOS

- No mataras. Ediciones Voz de los Sin Voz. Cinta N° 94.
- La guerra, un hecho de muerte. Ediciones Voz de los Sin Voz. Cinta N° 140.
- La vida humana como negocio. Ediciones Voz de los Sin Voz. Cinta N° 143.

## VOCABULARIO

Algunos términos se usan para esconder una realidad, por eso decimos que son "manipulación del lenguaje"

### - Preembrión

Esta palabra es un invento para poder destruir embriones humanos (asesinar) engañándonos como si no lo hiciéramos. Una tesis doctoral presentada por M. Ferrer Colomer en la Universidad de Murcia lo ha demostrado. El término apareció por primera vez en un artículo publicado en el año 1979, y según la investigación de Ferrer Colomer, «fue usado decisivamente en las discusiones que tuvieron lugar en el Parlamento británico entre los años 1984 y 1990 para conseguir finalmente la aprobación de la investigación con embriones humanos en diversos campos».

### - IVE

Interrupción voluntaria del embarazo. Es el término que utilizan los que defienden el aborto para que suene menos doloroso.

### - Daños colaterales

Los políticos y medios de comunicación han usado este término para referirse a civiles muertos y destrozos en las guerras.

### - Mujeres de la calle

Las mujeres prostituidas en España son hoy unas 400.000. Más del 90% son inmigrantes sin recursos, muchas de ellas sin papeles, y están siendo explotadas en condiciones de esclavitud. No son mujeres de la calle, sino mujeres prostituidas y explotadas.

## PELÍCULAS



"Pena de muerte"  
Drama, USA, 1995.



"Hotel Rwanda"  
Drama, Reino Unido. 2004.

mi primer día de vida



Segunda parte  
**Si a la vida**

## SEMBLANZA

### KOLBE EN AUSCHWITZ, un ejemplo de máxima solidaridad.

**Para ser solidario en grado sumo se requiere amar de modo incondicional. Ni los intereses y ambiciones, ni siquiera el instinto de conservación, exacerbado por la situación límite del campo de concentración, disuadieron al padre Kolbe de entregarse sin condiciones.**



Durante el nazismo, los sicarios de la Gestapo cazaron al padre Kolbe. En Auschwitz sufrió como sus compañeros humillaciones, golpes, insultos, mordiscos de los perros, chorros de agua helada cuando estaba devorado por la fiebre, sed y hambre, idas y venidas arrastrando cadáveres desde las celdas al horno crematorio. Pertenecía al bloque 14 el día en que un prisionero se fugó. El comandante decidió elegir diez presos que irían a morir en las celdas de hambre. —Descalzaos, vais a la celda del hambre.

Los desgraciados gritaron adiós... Y se oyó el lamento desesperado de Francisco Gajowniczek:

— Decidles adiós a mi mujer, a mis hijos, decidles adiós.

Hubo un instante de terror cuando los presos vieron que de la formación del bloque 14 uno se atrevía a salir hacia el comandante. «Kolbe, es el padre Kolbe. Le conocían todos, porque hablar de noche unos minutos con él servía de consuelo.

— Señor comandante...

Kolbe se ha quitado el gorro de preso y habla educadamente.

— ¿Qué pasa?

— Señor comandante, yo le pido permiso para ocupar el puesto de uno de los condenados.

— ¿Morir tú en su lugar? ¿Por qué?

— Yo estoy viejo y enfermo, ya no sirvo para trabajar. —¿A cuál de los condenados quieres sustituir? —A ese que tiene mujer y tiene hijos. —Pero ¿tú quién eres? —Soy un sacerdote católico.

Un cura. Kolbe sabe que las SS ponen a los curas en el segundo lugar de la basura humana. Primero los judíos, segundo los curas. El comandante cederá.

—Acepto, tú ocuparás su lugar.

Duró quince días la lenta agonía, el martirio por hambre. Pero aquella vez los sótanos de Auschwitz, entre lamento y lamento, escucharon plegarias y cantos a la Virgen. El día en que Pablo VI puso a Maximiliano Kolbe en los altares, vino con los peregrinos de Polonia un viejecito de nombre Francisco Gajowniczek que se salvó de la muerte por hambre...

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

\_ficha 6

### SOR LUCY VERTRUSC

Joven religiosa bosnia violada por los soldados serbios, queda embarazada fruto de la violación. No sólo decide llevar adelante el embarazo, y ser madre, sino que saca del dolor una renovada solidaridad con el sufrimiento de su pueblo.

“Ahora soy una de ellas, una de las tantas mujeres anónimas de mi pueblo, con el cuerpo devastado y el alma saqueada. (...) Sé que de hoy en adelante, las palabras de ánimo y de consuelo que podré arrancar de mi pobre corazón, ciertamente serán creíbles, porque su historia es mi historia. (...) Alguien tiene que empezar a romper la cadena de odio que destruye desde siempre nuestros países. Por eso, al hijo que vendrá le enseñaré sólo el amor. Este, mi hijo, nacido de la violencia, testimoniará junto a mí que la única grandeza que honra al ser humano es la del perdón”.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

\_ficha 6

## SOMALY MAM

“Las mujeres víctimas de la prostitución todas sentimos lo mismo cuando somos violadas 15 o 20 veces al día. No la legalicen. Hay que abolir la prostitución y castigar el proxenetismo. Viví el infierno y mi alma está destrozada. Ahora sólo me mueve un objetivo: luchar contra el tráfico de mujeres y toda forma de esclavitud, dar la paz a las demás mujeres, a las niñas. Por eso no temo la muerte”.

Fundadora de AFESIP y Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional 1998 por su lucha contra el tráfico y la explotación sexual de mujeres y niñas. Somaly Mam, (1970) originaria de la minoría étnica Phnong, de Camboya, fue vendida como esclava en varias ocasiones y obligada a ejercer la prostitución hasta que su actual marido la sacó, en 1991, de los burdeles de Phnom Penh. Empezó a trabajar ayudando a las mujeres de los burdeles y en 1993 fue a Francia, donde estudió francés. En 1995 viajó a su país con una misión de Médicos Sin Fronteras, y al año siguiente fundó (y preside, desde entonces) la asociación “Acción para mujeres en situación precaria”. Tras una intensa lucha contra la prostitución, en 1998 se vio obligada a trasladarse a Francia, debido a las amenazas de muerte que recibía constantemente, desde donde desarrolla su lucha “contra la esclavitud moderna”. A pesar de las amenazas de muerte, ha regresado a Camboya para continuar su lucha contra la explotación sexual infantil.



\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

\_ficha 6

## JAIME LARRÍNAGA. Exiliado del País Vasco por denunciar el terrorismo y defender la vida.

Llevaba 33 años de párroco en Maruri, (Vizcaya). En sus homilías nunca se calló la condena a la violencia y a la ideología opresora que promueve el odio a lo diferente. Denuncia la falta de libertad en el País Vasco. Es una de las pocas voces en la Iglesia vasca críticas con el nacionalismo.

En julio de 2002 empieza a llevar escolta. Después de muchas amenazas y desprecios, en julio de 2003 solicita por fin el traslado. “El riesgo de ser sacerdote no se limita a hablar del pasado, sino a denunciar la corrupción, la mentira, la maldad. Consiste en estar con los más débiles, con las víctimas, con los amenazados, con los que sufren la agresión por pensar diferente” (J. Larrínaga)



\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

\_ficha 6

## EL MATRIMONIO GOSS-MAYR. Testigos de la no-violencia.

Jean Goss nació en Lyon (Francia) en 1.912 en una familia obrera. A los 27 años marchó como combatiente de su país a los frentes de la Segunda Guerra Mundial. Dirá más tarde: "Quise defender a Francia de Hitler y pensé que cuantos más hombres matase, mejor...".



Se convirtió al catolicismo en 1.940 y el cambio le llevó a sentirse incapaz de seguir matando, por lo que fue hecho prisionero rápidamente, estando en cautividad cinco años, hasta 1.945. Continuó su lucha por la justicia social a través de los sindicatos. Fue miembro de la rama francesa del M.I.R. (Movimiento Internacional de Reconciliación ), donde en 1.953 conoció a su mujer, Hildegard Mayr, secretaria itinerante del movimiento. Juntos en 1.958 iniciarán su cruzada por el desarme, la justicia y la paz por el mundo entero creando grupos, escribiendo libros y denunciando toda forma de violencia.

Entregaron el tiempo y esfuerzo de su matrimonio para luchar por la Justicia y la NO-VIOLENCIA, y fueron un factor importante para conseguir el derrocamiento pacífico de la dictadura de F. Marcos en Filipinas.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

\_ficha 6

## SACERDOTE CATÓLICO SALVA A NIÑA JUDÍA.

"Me acuerdo perfectamente. Me encontraba allí, era una niña de trece años, sola, enferma, débil. (...). El 28 de enero de 1945 los soldados rusos liberaron el campo de concentración de Hassak, donde había estado encerrada durante casi tres años trabajando en una fábrica de municiones. (...). Dos días después, llegué a una pequeña estación ferroviaria entre Czeszochowa y Cracovia. (...) Me eché por tierra, en un rincón de una gran sala donde se reunían decenas de prófugos que en su mayoría todavía vestían los uniformes con los números de los campos de concentración. Entonces Wojtyla me vio. Vino con una gran taza de té, la primera bebida caliente que había podido probar en las últimas semanas. Después me trajo un bocadillo de queso, hecho con pan negro polaco, divino. Pero yo no quería comer, estaba demasiado cansada. El me obligó. Después me dijo que tenía que caminar para coger el tren. Lo intenté, pero me caí al suelo. Entonces, me tomó en sus brazos, y me llevó durante mucho tiempo. Mientras tanto la nieve seguía cayendo. Recuerdo su chaqueta marrón, la voz tranquila que me reveló la muerte de sus padres, de su hermano, la soledad en que se encontraba, y la necesidad de no dejarse llevar por el dolor y de combatir para vivir. Su nombre se grabó indeleblemente en mi memoria". 33 años después se convirtió en el Papa Juan Pablo II, tenía entonces 25 años y acababa de ser ordenado sacerdote.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

\_ficha 6

## EL NIÑO CANADIENSE CRAIG KIELBURGER

Tenía 12 años en 1995, cuando supo que habían matado a Iqbal Masih. Lo leyó en la prensa, el niño paquistaní tenía su misma edad, 12 años, cuando fue asesinado por luchar contra la esclavitud infantil que él mismo también había padecido. Aquella noticia impactó a Craig y cambió su vida, así que reunió a 11 compañeros de clase para empezar a luchar contra la esclavitud infantil. Juntos crearon Free The Children, una organización fundada, mantenida y gestionada por niños en solidaridad con otros niños. Craig y sus amigos han sido nominados para el Nobel de la Paz y han logrado aumentar la conciencia de que la esclavitud infantil es un crimen que podemos y debemos eliminar.



\_ficha 7

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

...

## IQBAL MASIH

Vivía en Pakistán, y fue esclavizado a los 4 años a causa de las deudas de sus padres. Trabajó tejiendo alfombras, y cuando fue liberado dedicó su vida a luchar contra la esclavitud infantil. Estaba enfermo, era pequeño, no tenía dinero... tenía su vida y eso fue todo lo que entregó a la lucha contra la esclavitud de los niños. Denunció la situación y a los que se beneficiaban de ella. A nosotros los que vivimos en países enriquecidos nos decía "no compréis la sangre de los niños".

Sabía que estaba amenazado de muerte pero él decidió seguir adelante. Lo mataron a tiros el 16 de abril de 1995, cuando tenía 12 años. Pero su vida dio fruto, hoy miles de personas luchan gracias a su testimonio contra la esclavitud infantil.



## DINÁMICA

Se sientan los alumnos por grupos (mínimo 3 y máximo 5 en cada grupo), y a cada grupo se le entrega un texto con foto para que trabajen sobre él. El trabajo consiste en leer juntos el texto, y preparar una exposición para el resto de la clase respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Descubrimos en el texto alguna agresión a la vida humana?
- ¿Conocemos más situaciones similares? ¿Esto es algo común en nuestro mundo?

La exposición de cada grupo puede prepararse sobre un papel o cartulina, mediante un role playing o representación o con una exposición oral. No durará más de 4 minutos y empezará anunciándose un título que indique el tema que trata.

Los textos son las fichas anteriores (Ana Frank, esclavitud infantil, terrorismo, aborto, hambre).

## UNA HISTORIA PARA PENSAR

### EL BILLETE DE 50 EUROS

Pablo, con el rostro abatido de pensar, se reúne con su amiga Laura en un bar a tomar un café. Deprimido, descargó en ella sus angustias... que el trabajo, que el dinero, que la relación con su pareja, que su vocación... Todo parecía estar mal en su vida.

Laura introdujo la mano en su bolso, sacó un billete de 50 EUR y le dijo:

— ¿Quieres este billete?

Pablo, un poco confundido al principio, le contestó:

— Claro, Laura... son 50 EUR, ¿quién no los querría?

Entonces Laura tomó el billete en uno de sus puños y lo arrugó hasta hacerlo una pequeña bola. Mostrando la estrujada pelotita a Pablo, volvió a preguntarle:

— Y ahora, ¿lo quieres también?

— Laura, no sé qué pretendes con esto, pero siguen siendo 50 EUR. Claro que lo cogeré si me lo das.

Laura desdobló el arrugado billete, lo tiró al suelo y lo restregó con el pie, levantándolo luego sucio y marcado.

— ¿Lo sigues queriendo?

— Mira, Laura, sigo sin entender a donde vas, pero es un billete de 50 EUR, y mientras no lo rompas, conserva su valor...

— Pablo, debes saber que aunque a veces algo no salga como quieres, aunque la vida te arrugue o pisotee,

sigues siendo tan valioso como siempre lo has sido...

Lo que debes preguntarte es cuánto vales en realidad y no lo golpeado que puedes estar en un momento determinado.

Pablo se quedó mirando a Laura sin atinar con palabra alguna, mientras el impacto del mensaje penetraba profundamente en su cerebro.

Laura puso el arrugado billete a su lado en la mesa y con una sonrisa cómplice agregó:

— Toma, guárdalo, para que te acuerdes de esto cuando te sientas mal... pero me debes un billete nuevo de 50 EUR para poderlo usar con el próximo amigo que lo necesite. Le dio un beso en la mejilla y se alejó hacia la puerta. Pablo volvió a mirar el billete, sonrió, lo guardó y con una renovada energía llamó al camarero para pagar la cuenta...



## ENCUESTA

### OBSERVANDO A NUESTRO ALREDEDOR Y A NOSOTROS MISMOS

- 1- Pon de manifiesto un hecho realizado por alguna persona, que sea muy claro para ti, en el que haya habido UNA DEFENSA firme de la vida humana frente a alguna agresión de las que hemos hablado.
- 2- Pon de manifiesto un hecho realizado por muchas personas en las que se DEFIENDA claramente la vida humana.

### INTENTAMOS COMPRENDER

- 3- ¿Por qué razones piensas que es importantísimo defender la vida humana?
- 4- ¿Por qué razones piensas que muchas personas tratan de defender la vida humana y dedican mucho tiempo gratuito a hacerlo?

## PODEMOS CAMBIAR MI VIDA Y LA REALIDAD

- 5- ¿Qué puedo hacer esta semana (compromiso personal concreto con día y hora) para conocer la vida de personas que luchan por la defensa de la vida?
- 6- Escribe junto con algún compañero o compañeros un MANIFIESTO breve a favor de la vida humana que luego podamos dar a conocer.

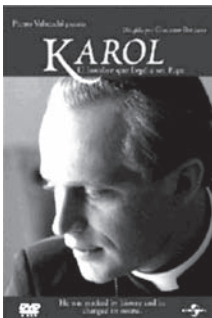
## LECTURAS

- "La Historia más bella del Mundo". VV.AA. Ediciones Voz de los sin Voz, N° 344
- "La Historia de Iqbal". Francesco D'Adamo. Ediciones Voz de los sin Voz, N° 474
- "Militantes Obreros. Semblanzas". Rodrigo Lastra. Ediciones Voz de los sin Voz, N° 486

## REPORTAJES

- "La gestación, un milagro día a día" de la Colección El Ser Humano (BBC)

## PELÍCULAS



"Karol"

Ediciones Voz de los sin Voz



"Las alas de la vida"

Drama, España, 2006.



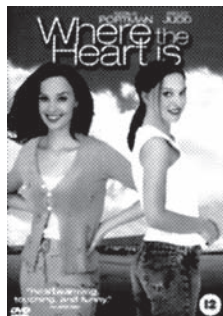
"La vida es bella"

Drama, Italia, 1998.



"Solas"

Drama, España, 1999



"La fuerza del amor"

Drama, USA, 2000.

## VOCABULARIO

## - Persona humana

¿Qué opinas de las siguientes definiciones que ha dado de la persona E. Mounier?

- Un hombre no es un hombre si no tiene por lo menos una causa, o un ser por el que esté dispuesto a aceptarla.

- Una persona sólo llega a su plena madurez en el momento en que se elige unas fidelidades que valen más que la vida.

# 2 QUIERO SER LIBRE

## Actitud-valor: la libertad

La Libertad ha sido y sigue siendo una de las aspiraciones más básicas e importantes de la historia de la humanidad. Hasta el punto en que hoy se ha convertido para muchos en un valor absoluto. Pero vamos a comprobar que esto no puede ser así.

Al hombre no podrá encerrársele nunca, frente a todos los determinismos, en una cuadrícula. Ni en las mejores condiciones externas de desarrollo que se puedan dar, ni en el mejor de los mundos posibles que podamos imaginar, nos aseguramos que vaya a tomar las decisiones mejores para su vida y la de los demás.

La dignidad del hombre siempre necesita que éste actúe según su conciencia y su libre elección, es decir, movido por convicciones internas personales y no bajo la presión de impulsos no conscientes o de coacciones externas.

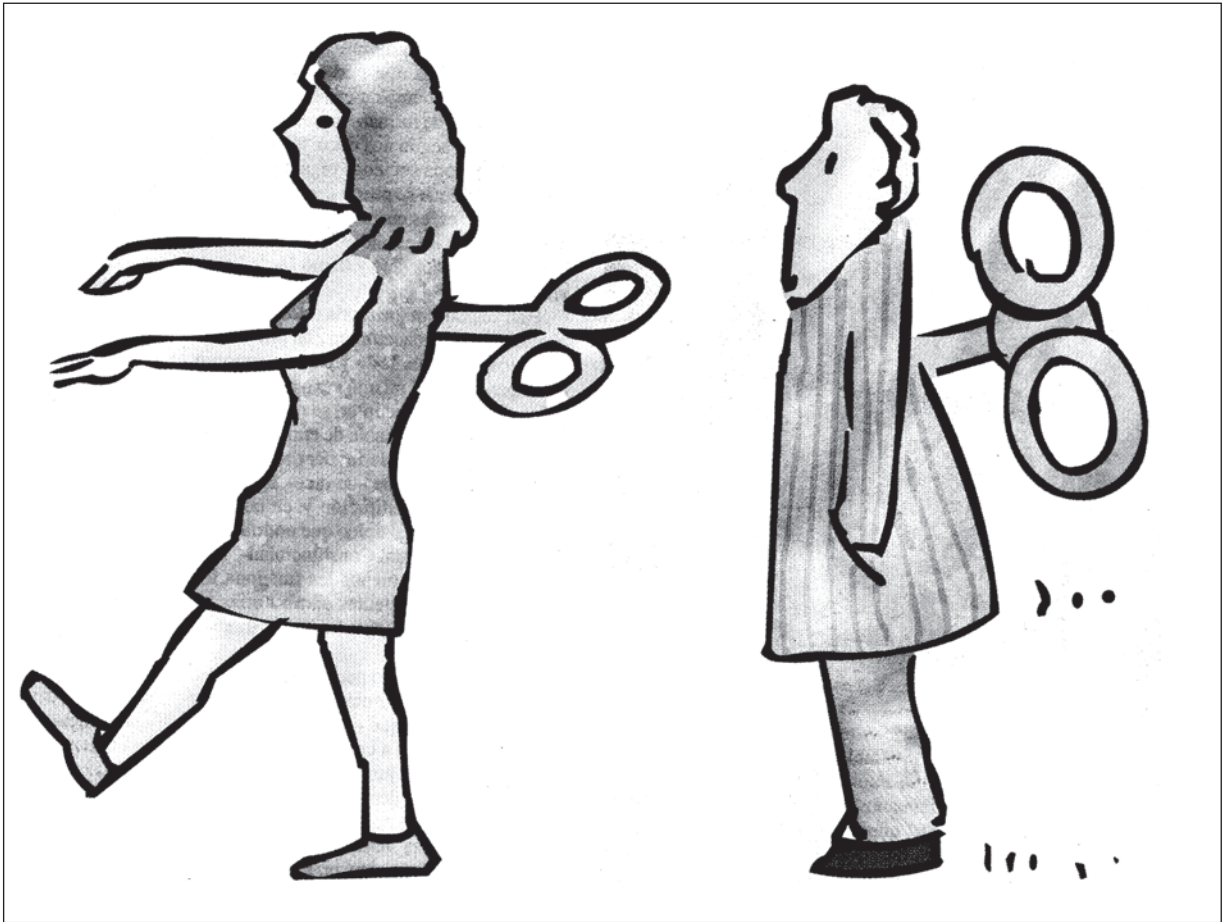
La historia puede explicarse como un largo proceso de liberación guiado por éste ansia y esta pasión por actuar conforme a su propio convencimiento. Liberación de los condicionantes físicos de un medio hostil para él. Liberación de la esclavitud a los que les sometían los más fuertes. Liberación de la ignorancia y la sinrazón que les hacía dóciles instrumentos al servicio de los "listos". Liberación de las ideologías políticas y religiosas que les sometían a la obediencia de los "poderosos". Liberación de sus tendencias ciegas autodestructivas que operaban en su corazón en forma de deseos incontrolados, odios irracionales, egoísmos,...que tanto dolor han ocasionado y siguen ocasionando.

Pero esta "Libertad de...", este "liberarse de..." no acaba con el problema de la Libertad. El hombre tiene su

propia naturaleza, el hombre tiene su propio sentido, está necesariamente condicionado por él. Si decidiera volar agitando las manos como las aves, no podría hacerlo por mucho que lo deseara. Es verdad que su inteligencia le permite construir un aparato que vuele. Pero él no está dotado para volar. Tampoco para vivir sumergido en el agua. Si decidiera matar a otros por su propio bien, porque así piensa que sería más libre, algo en su conciencia contraviene este deseo que en el fondo le terminaría esclavizando más. La Libertad está también "al servicio de...", es una "libertad para...", una libertad orientada a su propio Bien, a la Verdad de su naturaleza social, a la realización de su felicidad compartida, de su vocación solidaria.

Por lo tanto, la libertad siempre será proporcional al crecimiento de la conciencia, de su responsabilidad. La libertad, cuando está manipulada o simplemente dormida nuestra conciencia, se convierte en nuevas esclavitudes. El capricho, el hacer lo que me da la gana en cada momento es el caldo de cultivo más adecuado para la mayor de las esclavitudes: la esclavitud de nuestra conciencia. En el fondo, esto pone de manifiesto que tenemos MIEDO a nuestra libertad. Miedo a asumir la responsabilidad de nuestra vida.

**La agresión más profunda a nuestra libertad se encuentra sin ninguna duda en la MANIPULACIÓN DE NUESTRA CONCIENCIA, en nuestra incapacidad para asumir la RESPONSABILIDAD de nuestra propia vida y la vida de los demás. De esto trata este apasionante tema.**



**Primera Parte:**

# **La manipulación de la conciencia**

## SEMBLANZA

### SAN FRANCISCO DE ASÍS, el hombre libre

En el año 1182 en una pequeña ciudad de Italia nació un pequeño que fue bautizado con el nombre de Juan pero pronto todo el mundo le conocería como Francisco. Su padre era un comerciante rico.

En Asís regía un gobernador alemán llamado Conrado, quien se ausentó por unas semanas, ocasión aprovechada por los habitantes de Asís para destruir completamente el Castillo del Gobernador. Con las propias piedras del castillo erigieron una muralla. Envalentonados con la victoria y por la calidad de sus defensas, los de Asís declararon la guerra a Perugia, la ciudad vecina. Era el año 1202. En el Puente de San Giovanni, el arte militar de los vecinos de Perugia les otorgó la victoria, y éstos tomaron prisioneros de entre los de Asís. Entre esos prisioneros estaba Francisco.

Once meses duró la prisión de Francisco. Todo el mundo de Francisco comenzó a desmoronarse: los castillos almenados, las espadas fulgurantes abatiendo enemigos, los caballeros que iban a los campos de batalla bajo las banderas del honor en pos de la Gloria, los títulos nobiliarios conquistados a punta de lanza, la fama difundida en canciones de los rapsodas. En el tiempo de Francisco, todos los caminos de la grandeza pasaban por los campos de batalla. Pero su experiencia de privación de libertad pone en cuestión toda su escala de valores. Francisco comienza a plantearse si la gloria da sentido a la vida.



En 1203 Asís y Perugia hacen un tratado de Paz y los prisioneros fueron puestos en libertad.

A SU REGRESO AL PUEBLO, SIN EMBARGO SE OLVIDA DE TODO Y SE DEDICA A ORGANIZAR BANQUETES, FIESTAS Y JUERGAS. Pero de pronto, su alegría volvió a apagarse. En esta ocasión fue una enfermedad, grave, de extraña naturaleza, de difícil diagnóstico. Durante largos meses atrapó a Francisco con sudores fríos, altas temperaturas, obstinadas pesadillas, debilidad general. Ahora se sentía prisionero de su cuerpo.

Durante tres años, Francisco fue llenándose inexplicablemente de una profunda paz. Le nació una ternura para con todo lo que fuera insignificante o pequeñito. Comenzó a acercarse a los pobres y a través de ellos a Dios.

Un día su padre al llegar de un viaje se encuentra con que Francisco se había fugado con un caballo y sus mejores telas y lo estaba repartiendo todo entre los pobres. Fué en su búsqueda, lo encerró e intentó que las autoridades mediaran ante la "locura" de su hijo.

Ante la impotencia, acudió al Obispado y depositó en manos del señor Guido la querrela contra su hijo. El mercader quería que se desconociera a aquel hijo ingrato.

Francisco fue notificado. Debía comparecer ante la autoridad Eclesial.

Monseñor Guido le pidió dulcemente al joven que devolviera a su padre todo lo que era de él. Ante el asombro de todo el pueblo, Francisco le entregó las pocas monedas que llevaba, y entrando a una habitación cercana se quitó el vestido y doblándolo se lo entregó quedando prácticamente desnudo. Mientras entregaba el vestido exclamó ante la muchedumbre:

—“Hasta hoy llamaba padre a Pietro Bernardone. De hoy en adelante llamaré así solamente al Padre nuestro que está en el cielo.”

El Señor Obispo mandó que le consiguieran algún vestido. Enseguida le llevaron la humilde vestimenta de trabajo propia de un campesino. Francisco pidió greda y trazó en su nuevo vestido una gran cruz.

A partir de ese momento Francisco se había liberado de los deseos de grandeza y de dinero. Ahora, solo le quedaba el tesoro más grande: La libertad. Su apasionante vida fue una evidencia de lo que es un hombre plenamente libre.

La vida completa de San Francisco está en numerosos libros, uno de ellos es “San Francisco” de Chesterton (Ediciones Voz de los sin Voz, Madrid). También puedes ver la película: “Hermano sol, hermana luna” de Franco Ceffirelli.

[\\_ficha 1](#)[\\_ficha 2](#)[\\_ficha 3](#)[\\_ficha 4](#)

## LIBERTAD Y MANIPULACION

Alfonso López Quintás es catedrático emérito de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid, miembro de la Real Academia Española de Ciencias Morales y Políticas y sacerdote de la Orden de la Merced

### —¿Vivimos hoy con libertad?

—Alfonso López Quintás: No basta vivir en una democracia para disfrutar de libertad interior. Podemos tener toda suerte de libertades para maniobrar a nuestro arbitrio, y estar, en cambio, dominados por nuestras apetencias y ser incapaces de elegir en virtud del ideal que debemos realizar en nuestra vida. Los medios de comunicación nos ofrecen un elenco de posibilidades indefinidas para informarnos, distraernos, compartir otras vidas, asistir a toda suerte de acontecimientos relevantes. Disponer de tales posibilidades supone una impresionante libertad de maniobra, que nos da una impresión de poderío y riqueza. Basta pulsar un botón para abrirnos a un horizonte siempre nuevo de paisajes, conciertos, noticias, acontecimientos de todo orden. Este incremento diario de nuestra “libertad de maniobra” nos embriaga y seduce. La seducción y la embriaguez nos empastan o fusionan con la realidad seductora y nos impiden tomar la distancia necesaria para descubrir el riesgo que corremos de que esa inmensa libertad de maniobra merme o incluso destruya nuestra libertad creativa.

Si queremos conservar esta última forma de libertad —indispensable para llevar una vida auténticamente personal—, debemos analizar con sumo cuidado qué es manipular; quién manipula, para qué lo hace, qué medios moviliza para ello. Para aclarar bien estos temas, distingo diversos niveles de realidad y de conducta según el rango que ostentan. Los objetos y la actitud de dominio, posesión y disfrute de los mismos constituyen el nivel 1. Las realidades de rango superior —obras de arte, personas, instituciones...— y la actitud a ellas debida de respeto, estima y colaboración creativa forman el nivel 2.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

## —¿Exactamente qué significa manipular?

—Alfonso López Quintás: Manipular —en sentido éticamente negativo— es tratar a una persona o grupo de personas (nivel 2) como si fueran objetos (nivel 1), a fin de dominarlas fácilmente y ponerlas al propio servicio. Esa forma de trato implica un rebajamiento de nivel, un envilecimiento. Cuando, en tiempos sombríos, se amontonaba a cientos de prisioneros (nivel 2) en un vagón de tren, como si fueran paquetes (nivel 1), y se les hacía viajar así durante días y noches, no se intentaba tanto hacerles sufrir cuanto envilecerles de tal forma que se vieran unos a otros como seres abyectos y repelentes. Tal consideración les impedía unirse entre sí y formar estructuras sólidas que pudieran generar una capacidad de resistencia. Tal reducción ilegítima de las personas a objetos es la meta del sadismo, actitud que no indica tanto crueldad cuanto reduccionismo.

## —La gravedad de estas conductas hace urgente determinar quién manipula...

—Alfonso López Quintás: Ciertamente. Hay padres de familia que se glorían de no hablar a sus hijos de valores porque ello —afirman— “significaría manipularles”. Al decir esto, confunden “manipular” a un niño con “guiarle”, “orientarle”, “acercarle al área de irradiación de los grandes valores”. Este error tiene consecuencias nefastas.

Manipula el que quiere vencernos sin convencernos, es decir, el que intenta seducirnos para que aceptemos lo que nos ofrece sin darnos razones. El manipulador no habla a nuestra inteligencia, no respeta nuestra libertad (nivel 2); actúa astutamente sobre nuestros centros de decisión a fin de arrastrarnos a tomar las decisiones que favorecen sus propósitos (nivel 1).

En un anuncio en televisión se presentó un coche de lujo. En la parte opuesta de la pantalla apareció súbitamente la figura de una joven bellísima que no dijo ni una palabra ni hizo el menor gesto; mostró sencillamente su imagen encantadora. De pronto, el coche comenzó a rodar por paisajes exóticos y una voz nos sugirió al oído: “¡Entrégate a todo tipo de sensaciones!” . En este anuncio no se aduce razón alguna para elegir ese coche en vez de otro. Se mezcla su figura con la de imágenes atractivas automáticamente para millones de personas y se envuelven todas en el halo de una frase llena de adherencias sentimentales. De esta forma, el coche queda aureolado de prestigio. Cuando vayas al concesionario de coches, te sentirás llevado a elegir éste por una especie de automatismo (nivel 1). Y te lo facilitarán, pero no te darán sin embargo la joven. En realidad, nadie te había prometido que si comprabas el coche te darían la posibilidad de establecer una relación con ella. Eso habría supuesto hablar directamente a tu inteligencia y a tu libertad para proponerte una especie de trueque. Tal propuesta habría sido moralmente cuestionable, pero no habría constituido una manipulación. Los responsables del anuncio se limitaron a influir sobre tu voluntad de forma oblicua, astuta. No te han engañado; te han manipulado, que es una forma sutil de engaño. Han halagado tu apetito de sensaciones gratificantes a fin de orientar tu voluntad hacia la compra irreflexiva de ese producto, no para ayudarte a desarrollar tu personalidad y ser feliz. Te han reducido a mero cliente. Esa forma de reduccionismo es la quintaesencia de la manipulación, arte de seducir que opera a través de automatismos, no de razones.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

## OBEDIENCIA A LA AUTORIDAD.

### Los experimentos de Milgran

En 1963 un profesor de psicología de la Universidad de Yale comenzó a desarrollar una serie de pruebas experimentales con el fin de determinar el nivel de obediencia en una persona cuando esta obediencia entra en directo conflicto con sus valores morales y humanos. Tras una larga serie de experimentos que dejaron atónitos a todos, ya que los resultados eran realmente inesperados, Milgram publicó en 1974 su obra: *Obedience to Authority: An Experimental View* -Obediencia a la Autoridad: Una Visión Experimental- en la que exponía con lujo de detalles lo acontecido.



El primer experimento de la serie transcurrió en la Universidad de Yale. Con el fin de reclutar individuos de prueba se realizó una solicitada en un periódico local, buscando personas de cualquier tipo y sin requerimiento previo alguno. Como recompensa se ofrecía una cierta cantidad de dinero y solo se debía participar en un simple experimento. Al aviso acudieron varias personas de distintos niveles, desde cuasi analfabetos hasta doctorados. Una vez en el lugar donde transcurriría la experimentación, las personas, las que entraban individualmente y no en grupo, eran saludadas por el responsable del proyecto el cual las introducía con otra persona, un actor cómplice al experimento, como si éste fuera un participante más con el que harían juntos la prueba. Acto seguido les comunicaba que el experimento se basaría en estudiar el aprendizaje bajo castigo y presión indicándoles que uno tomaría el rol de “maestro” y el otro el de “alumno”. Por supuesto la prueba estaba arreglada para que al actor siempre le toque el puesto de “alumno” y a la otra persona el de “maestro”. A causa de esto la persona creía que era en el “alumno” en el que se realizaba el experimento e ignoraban que en realidad serían ellos utilizados como conejillos de indias. Luego de repartir los roles eran separados en dos habitaciones diferentes, donde podían oírse pero no verse. Tras esto, al “maestro” se le daba un shock de 45 voltios indicándoles que esa sería la graduación más baja que el “alumno” recibiría, y que con cada respuesta errada el voltaje iría aumentando. Al iniciar el test las respuestas estaban estratégicamente ubicadas para cuando fuera necesario, por lo que el voltaje, y por ende el dolor del “alumno”, se incrementaría gradualmente. En la etapa final el alumno no sólo gemiría y golpearía las paredes del dolor, sino que además comunicaría sus problemas cardíacos.

### El resultado

De los 14 especialistas a los que Milgram había pedido un ensayo sobre qué esperar en las reacciones de los individuos, todos, unánimemente, establecieron que sólo un 1.2% de los estudiados presentaría una conducta lo suficientemente sádica como para llegar al final del test. Sin embargo, la realidad fue mucho más espeluznante: de las personas en las que se realizó el experimento un 60%, a pesar del llanto y los pedidos de clemencia de la vícti-

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

ma, llegaron a aplicar el shock final de 450 voltios. Curiosamente, la gran mayoría de los que llegaron al final lo hicieron bajo una inmensa presión y un gran dolor interno, muchos presionaban el botón temblando y algunos otros incluso se largaron en lágrimas mientras hacían las preguntas. Sin embargo, muy pocos se negaron a no obedecer. El experimento fue variando y siendo repetido decenas de veces a lo largo de los años. En todos los casos el resultado fue muy similar.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

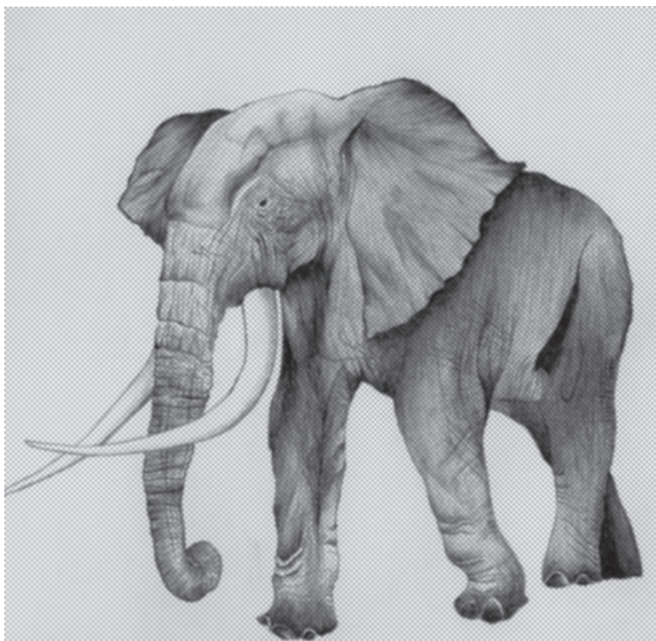
\_ficha 4

## EL MISTERIO DEL ELEFANTE

Cuando era chico me encantaban los circos, y lo que más me gustaba de los circos eran sus animales.

También a mí como a otros, después me enteré, me llamaba la atención el elefante.

Durante la función, la enorme bestia hacía despliegue de peso, tamaño y fuerza descomunal... pero después de su actuación y hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo.



Sin embargo, la estaca era solo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa me parecía obvio que ese animal capaz de arrancar un árbol de cuajo con su propia fuerza, podría, con facilidad, arrancar la estaca y huir.

El misterio es evidente:

¿Qué lo mantiene entonces?.

¿Por qué no huye?

Cuando tenía cinco o seis años, yo todavía confiaba en la sabiduría de los grandes.

Pregunté entonces a algún maestro, a algún padre, o a algún tío por el misterio del elefante.

Alguno de ellos me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado.

Hice entonces la pregunta obvia:

[\\_ficha 1](#)[\\_ficha 2](#)[\\_ficha 3](#)[\\_ficha 4](#)

-Si está amaestrado... ¿Por qué lo encadenan?  
No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente.

Con el tiempo me olvidé del misterio del elefante y la estaca... y sólo lo recordaba cuando me encontraba con otros que también se habían hecho la misma pregunta.

Hace algunos años descubrí que por suerte para mí alguien había sido lo bastante sabio como para encontrar la respuesta:

“El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy pequeño”.

Cerré los ojos y me imaginé al pequeño recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse.

Y a pesar de todo su esfuerzo no pudo.

La estaca era ciertamente muy fuerte para él.

Juraría que se durmió agotado y que al día siguiente volvió a probar, y también al otro y al que seguía...

Hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino.

Él tiene registro y recuerdo de su impotencia, de aquella impotencia que se siente poco después de nacer.

Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese registro. Jamás... Jamás... intentó poner a prueba su fuerza otra vez...

Cada uno de nosotros somos un poco como ese elefante:

Vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

## FRASES PARA PENSAR Y COMENTAR

“Es posible que para manipular eficazmente a la gente sea necesario hacer creer a todos que nadie les manipula”.

**(K. Galbraith)**

“ Por medio de hábiles mentiras, repetidas hasta la saciedad, es posible hacer creer a la gente que el cielo es el infierno y el infierno el cielo... Cuanto más grande sea la mentira, más la creen (...) Me valgo de la emoción para la mayoría y reservo la razón para la minoría”.

**(A. Hitler)**

“Ante la dificultad de prever como será el consumidor del futuro, la solución es crearlo nosotros mismos desde el presente con la ayuda de buenas ideas y buena publicidad. El consumidor del futuro va a estar donde queramos que esté”.

**(David Wheldon, Ex-director de Coca-cola)**

El camino del hombre hacia la verdad es,  
en un noventa por ciento, tarea de descubrir mentiras.

**(J. Arellano)**

## DINÁMICA

### ¿QUÉ ME INFLUYE?. ESO SOY

#### POSICIÓN:

Se dividen en grupos de 4. Cada uno tiene un secretario con papel y bolígrafo.

#### PLANTEAMIENTO:

A cada grupo se le pide que escriba:

10 nombres de científicos que han contribuido con sus investigaciones a mejorar la vida de las personas.

10 de obras maestras de la literatura universal.

10 de personas que han luchado por la justicia en el S. XX.

10 de marcas de ropa.

10 marcas de bebida.

10 programas de tv.

#### DESARROLLO:

Tendrán 8 minutos para completar sus listas.

A continuación se ponen en común las listas explicando cuales han hecho en primer lugar, cuales han sido más difíciles, cuales quedan incompletas.

**DÍALOGO:**

¿Es casualidad que nos cueste tanto encontrar personas que lucharon por la justicia y tan poco marcas de ropa? ¿Por qué conocemos muchas más marcas de bebidas que nombres de científicos? ¿Cómo se consigue que esto sea así? ¿A quién le interesa y quién sale beneficiado de que conozcamos productos de consumo y desconozcamos a personajes que han hecho avanzar la historia? .

**REFLEXIÓN FINAL:**

Las referencias fundamentales de nuestra vida nos ayudan a caminar hacia la libertad o a alejarnos de ella.

**ENCUESTA****OBSERVANDO A NUESTRO ALREDEDOR Y A NOSOTROS MISMOS**

- 1- Expón tres cosas que adquieren o acciones que realizan los jóvenes que tú conoces sólo porque “quedan bien entre los demás”, “todos lo hacen” o “todos lo tienen”.
- 2- En alguna revista para jóvenes o algún anuncio dirigido claramente a ellos, escribe tres características que “deben tener” los chicos o las chicas según esos anuncios o revistas.

**INTENTAMOS COMPRENDER**

- 3- Haz una lista de razones que dan los jóvenes para tomar las decisiones de comprar algo, vestir, escuchar música, ir a tal o cual película, ir a tal o cual sitio de vacaciones, divertirse de tal o cual manera, fumar, etc.
- 4- ¿Por qué crees que se dan esas razones?
- 5- ¿Qué necesitaríamos para poder tomar una decisión propia de forma consciente y responsable?

**PODEMOS CAMBIAR MI VIDA Y LA REALIDAD**

- 6- ¿Qué puedo hacer personalmente (compromiso concreto con día y hora) para darme cuenta de las cosas que me influyen muchísimo a la hora de tomar una decisión?
- 7- Realiza un mural que puedas exponer en algún sitio, con algún compañero, donde se analice y denuncie la manipulación que hace algún anuncio publicitario o algún artículo de una revista juvenil.

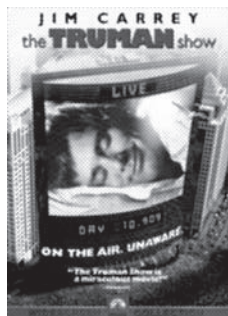
## LECTURAS

- El miedo a la libertad. Erich Fromm. Paidós Studio.
- “Sabiduría de un pobre” (sobre S. Francisco). Leclerc. Ediciones VsV n° 318.
- Biografía de S. Francisco: “El Hermano de Asís”. Ignacio Larrañaga.
- Sobre la esclavitud moderna y la no violencia. Leon Tolstoi. Ediciones VsV n° 353.
- Obediencia a la autoridad. Milgran. Descleé de Bronwer.

## VÍDEOS

- La Manipulación. Ediciones VSV. Cinta N° 11.
- ¿Cómo nos manipulan? Ediciones VSV. Cinta N° 75.
- El control de las conciencias. Ediciones VSV. Cinta N° 123.

## PELÍCULAS



“El show de Truman”  
(Sobre la manipulación  
de la TV)



“Matrix”  
(Sobre la libertad del  
hombre en una sociedad  
manipuladora)



“La Zona”  
Mexico. Drama 2007

## VOCABULARIO

### - Manipular

Tratar a una persona o grupo de personas como si fueran “objetos”, al servicio de un fin que no tiene en cuenta su dignidad (libertad-razón-sentido). Forma sutil de engaño (Profesor López Quintás)

### - Determinismo

Teoría según la cual los condicionamientos tanto internos (bio-genéticos) como externos (circunstancias sociales) impiden la libre elección y promueven una actuación previsible según las “leyes” biológicas o “sociales” (Diccionario Sociología Catedra).

### - Obediencia (Del lat. oboedientia).

Etimológicamente acto de acatamiento que sucede a la escucha. Hacer lo que otro manda. Responder afirmativamente a un mandato. Tiene connotaciones diversas en función de la voluntariedad en el cumplimiento del que recibe el mandato o la propuesta de obedecer.



**Segunda parte**  
**La libertad**

## SEMBLANZA

### AGUSTIN DE HIPONA (San Agustín)

San Agustín nació el 13 de noviembre del año 354 en Tagaste. Una pequeña población del norte de África, cerca de Numidia. El mismo nos da muchos datos de su vida en sus "confesiones":

*"Mis padres me pusieron en la escuela para que aprendiese cosas que en la infancia me parecían totalmente inútiles y, si me mostraba yo negligente en los estudios, me azotaban. Tal era el método ordinario de mis padres y, los que antes que nosotros habían andado ese camino nos habían legado esa pesada herencia".*

Agustín fue a Cartago a fines del año 370, cuando acababa de cumplir diecisiete años. Pronto se distinguió en la escuela de retórica y se entregó ardientemente al estudio, aunque lo hacía sobre todo por vanidad y ambición. Poco a poco se dejó arrastrar a una vida licenciosa. No tardó en entablar relaciones amorosas con una mujer de forma ilegal. Agustín prosiguió sus estudios en Cartago. La lectura del "Hortensius" de Cicerón le desvió de la retórica a la filosofía. También leyó las obras de los escritores cristianos, pero la sencillez de su estilo le impidió comprender su humildad y penetrar su espíritu. Por entonces cayó Agustín en el maniqueísmo y a él se dedicó hasta los veintiocho años. El mismo confiesa:

*"Buscaba yo por el orgullo lo que sólo podía encontrar por la humildad. Henchido de vanidad, abandoné el nido, creyéndome capaz de volar y sólo conseguí caer por tierra".*

Su Madre Santa Mónica no se cansaba de orar por él y luchar para que no se perdiera su alma pero todo parecía en vano.

Decidió emigrar a Roma y después a Milán, donde obtuvo el puesto de profesor de retórica. Ahí fue muy bien acogido y conoció al obispo de la ciudad, San Ambrosio. Agustín tenía curiosidad por conocer a fondo al obispo, no tanto porque predicase la verdad, cuanto porque era un hombre famoso por su erudición. Así pues, asistía frecuentemente a los sermones de San Ambrosio, para satisfacer su curiosidad y deleitarse con su elocuencia. Los sermones del santo obispo le causaron una gran impresión hasta el punto de llevarle a plantearse la conversión, pero él mismo nos cuenta que eso no fué tan sencillo:

*"Deseaba y ansiaba la liberación; sin embargo, seguía atado al suelo, no por cadenas exteriores, sino por los hierros de mi propia voluntad. El Enemigo se había posesionado de mi voluntad y la había convertido en una cadena que me impedía todo movimiento, porque de la perversión de la voluntad había nacido la lujuria y de la lujuria la costumbre y, la costumbre a la que yo no había resistido, había creado en mí una especie de necesidad cuyos eslabones, unidos unos a otros, me mantenían en cruel esclavitud."*

En el año 387 decide definitivamente bautizarse y dar un giro radical a su vida. Había encontrado la verdad y estaba dispuesto a ser coherente con ella. Vuelto a su patria, llevó una vida dedicada al ascetismo, y con el tiempo fue elegido obispo de Hipona. Durante treinta y cuatro años, en que ejerció este ministerio, fue un modelo para todos los que le trataron. Dedicó grandes esfuerzos a dar una sólida formación por medio de sus sermones y de sus numerosos escritos, con los que contribuyó en gran manera a una mayor profundización de la fe cristiana contra los errores



doctrinales de su tiempo. Se mostraba amable con los infieles y frecuentemente los invitaba a comer con él; en cambio, se rehusaba a comer con los cristianos de conducta públicamente escandalosa y les imponía con severidad las penitencias canónicas y las censuras eclesiásticas. Aunque jamás olvidaba la caridad, la mansedumbre y las buenas maneras, se oponía a todas las injusticias sin excepción de personas.

Está entre los Padres mas influyentes del Occidente y sus escritos son de gran actualidad. Murió el año 430.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

## DISCURSO FINAL PELÍCULA "EL GRAN DICTADOR"

Realmente, lo siento, pero no aspiro a ser emperador. Eso no es nada para mi. No pretendo regentar ni conquistar nada de nada.

Me gustaría ayudar en lo posible a cristianos y judíos... negros y blancos. Todos tenemos el deseo de ayudarnos mutuamente. La gente civilizada es así. Queremos vivir de nuestra dicha mutua...no de nuestra mutua desdicha. No queremos despreciarnos y odiarnos mutuamente. En este mundo hay sitio

para todos. Y la buena tierra es rica y puede garantiza la subsistencia de todos. El camino de la vida puede ser libre y magnífico, pero hemos perdido ese camino.



La voracidad ha envenenado el alma de los hombres, ha rodeado el mundo con un círculo de odio y nos ha hecho entrar marcando el paso de la oca en la miseria y la sangre. Hemos mejorado la velocidad, pero somos esclavos de ella. La mecanización que trae consigo la abundancia nos ha alejado del deseo. Nuestra ciencia nos ha vuelto cínicos. Nuestra inteligencia, duros y brutales. Pensamos en exceso y no sentimos bastante. Tenemos más necesidad de espíritu humanitario que de mecanización. Necesitamos más la amabilidad y la cortesía que la inteligencia. Sin estas cualidades, la vida sólo puede ser violenta y todo está perdido.

La aviación y la radio nos han acercado los unos a los otros. La naturaleza misma de estos inventos requería la bondad del hombre y reclamaba una fraternidad universal para la unión de todos. En este momento mi voz llega a miles de seres esparcidos por el mundo.

A aquéllos que puedan comprenderme les digo. No desesperéis. La desgracia que ha caído sobre nosotros no es más que el resultado de un apetito feroz de la amargura de unos hombres que temen el camino del progreso humano. El odio de los hombres pasará y los dictadores perecerán y el poder que han usurpado al pueblo volverá al pueblo.

Soldados, no os entreguéis a esos brutos, hombres que os desprecian y os tratan como esclavos, hombres que reglamentan vuestras vidas, imponen vuestros actos, vuestros pensamientos y vuestros sentimientos: que os amaestran y os hacen ayunar, os tratan como

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

ganado y os utilizan como carne de cañón. No os pongáis en manos de esos hombres contra natura, de esos hombres máquinas con corazones de máquinas. ¡ Vosotros no sois máquinas! ¡ Vosotros no sois ganado! ¡ Vosotros sois hombres ! ¡ Vosotros lleváis el amor a la humanidad en vuestros corazones! No odiéis. Sólo los que no son amados odian. Los que no son amados y los anormales... Soldados ¡ no combatáis por la esclavitud! ¡ combatid por la libertad!

En el capítulo 17 del Evangelio de San Lucas está escrito: "El Reino de Dios está en el hombre mismo" No en un solo hombre ni en un grupo de hombres, ¡ en todos los hombres! Y vosotros ¡ vosotros el pueblo! Tenéis el poder para crear máquinas. El poder para crear felicidad.

Vosotros el pueblo tenéis el poder para crear esa vida libre y espléndida... para hacer de esa vida una radiante aventura. Entonces, en nombre de la democracia, utilicemos ese poder... ¡ unámonos todos! Luchemos por un mundo nuevo, un mundo limpio que ofrezca a todos la posibilidad de trabajar, que dé a la juventud un porvenir y resguarde a los ancianos de la necesidad.

Prometiendo estas cosas, gente ambiciosa se ha hecho con el poder. Pero ¡ ha mentido! No han mantenido sus promesas, ¡ ni las mantendrán jamás! Los dictadores se han liberado pero han domesticado a su pueblo.

Combatamos ahora para que se cumpla esta promesa.

Combatamos por un mundo equilibrado... Un mundo de ciencia, en el que el progreso lleve a todos a la felicidad.

¡Soldados! En nombre de la democracia, ¡ unámonos!

**Autor: Autogestión- Fecha: 2002-12-18**

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

## PARÁBOLA DE DIÓGENES

"¿Qué dos cosas me pedirías?" preguntó el rey al sabio. " Una, dejar que diga la verdad; otra, un caballo para salir corriendo". No hagas como aquel político que presumía de verdaderamente hábil porque al llegar a una encrucijada tomaba a la vez dos caminos.

Por dura que sea, la verdad es la verdad. Estaba el filósofo Diógenes cenando lentejas cuando le vio el filósofo Aristipo, que vivía confortablemente a base de adular al rey: " si aprendieras a ser sumiso al rey, le dijo Aristipo, no tendrías que comer esa basura de lentejas". "Si hubieras tú aprendido a comer lentejas, le replicó Diógenes, no tendrías que adular al rey".

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

## PARABOLA DEL AGUILA

Erase una vez un hombre que, mientras caminaba por el bosque, encontró un aguilucho. Se lo llevó a su casa y le puso en un corral, donde pronto aprendió a comer la misma comida que los pollos y a conducirse como estos.

Un día un naturista que pasaba por allí le preguntó al propietario por qué razón el águila, el rey de todas las aves y los pájaros, tenía que permanecer encerrada en el corral con todos los pollos.

— Como le he dado la misma comida que a los pollos y le he enseñado ha ser como un pollo, nuca ha aprendido a volar;- respondió el propietario.

— Se conduce como los pollos y por tanto ya no es un águila.

— Sin embargo- insistió el naturista- tiene corazón de águila y, con toda seguridad, se le puede enseñar a volar.

Después de discutir un poco más, los dos hombres convinieron en averiguar si era posible que el águila volara. El naturista la cogió en brazos suavemente y le dijo: "Tu perteneces al cielo, no a la tierra. Abre las alas y vuela."

El águila, sin embargo, estaba confusa; no sabía qué era y, al ver a los pollos comiendo, salto y se reunió con ellos de nuevo.

Sin desanimarse, al día siguiente, el naturista llevó al águila al tejado de la casa y le animó diciéndole: "Eres un águila. Abre las alas y vuela". Pero el águila tenía miedo de su yo y del mundo desconocido y saltó una vez más en busca de la comida de los pollos.

El naturista se levantó temprano al tercer día, sacó al águila del corral y la llevó a la montaña. Una vez allí, alzo al rey de las aves y lo animó diciéndole:

"Eres un águila. Eres un águila y perteneces tanto al cielo como a la tierra. Ahora, abre las alas y vuela".

El águila miró alrededor; hacia el corral, y arriba, hacia el cielo. Pero siguió sin volar. Entonces, el naturista la levantó directamente hacia el sol; el águila empezó a temblar, a abrir lentamente las alas y, finalmente, con un grito triunfante, voló alejándose en el cielo.

Había recuperado, al fin, sus posibilidades.



\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

## FRASES PARA REPENSAR LA LIBERTAD

A pesar de las ilusiones racionalistas, e incluso marxistas, toda la historia del mundo es la historia de la libertad. **Albert Camus**

¿Acaso soy libre si mi hermano se encuentra todavía encadenado a la pobreza? **Barbara Ward**

Algunos se imaginan ser libres y no ven las ataduras que los aprisionan. **J. M. Buckert**

Bajo el punto de la vista moral e intelectual, es esclavo el que se encuentra privado de la libertad de sus juicios y de la su voluntad. **Autor desconocido**

Como el hueso al cuerpo humano, y el eje a una rueda, y el ala a un pájaro, y el aire al ala, así es la libertad la esencia de la vida. Cuanto sin ella se hace es imperfecto. **José Martí**

Cuando hay dinero de por medio es muy difícil la libertad. **Gonzalo Torrente Ballester**

Cuando las palabras pierden su significado, la gente pierde su libertad. **Confucio**

Donde mora la libertad, allá está mi patria. **Benjamín Franklin**

El Dios que nos dio la vida nos dio la libertad al mismo tiempo. **Thomas Jefferson**

El hombre ama la libertad, aunque no sepa que la ama, y anda empujado de ella y huyendo de donde no la hay. **José Martí**

El hombre libre siempre esta ocupado. **Santos Vergara Badillo**

Es libre el que vive según su elección. **Epicteto**

Estoy absolutamente convencido de que ningún hombre pierde su libertad sino por su propia debilidad. **Mohandas Karamchand Gandhi**

La diferencia entre libertad y libertades es tan grande como entre Dios y los ídolos. **Ludwig Börne**

La libertad, alimentará la paz y la hará fructificar cuando, en la elección de los medios para alcanzarla, los individuos se guíen por la razón y asuman con valentía la responsabilidad de las propias acciones. **Su Santidad Juan Pablo II**

La libertad, cuando empieza a enraizar, es una planta que crece demasiado rápido. **George Washington**

La libertad del hombre es más importante que la libertad de la patria. **Mohandas Karamchand Gandhi**

La libertad es el aliento vital de todo ambiente y de toda criatura libre sin el cual ésta podría crecer o ni siquiera existir por un corto tiempo. **Adolfo Kolping**

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

La libertad es el derecho de escoger a las personas que tendrán la obligación de limitárnosla.

**Harry S. Truman**

La libertad es el derecho de hacer lo que no perjudique a los demás. **Fray Enrique Domingo Lacordaire, O.P.**

La libertad es el instrumento que puso Dios en manos del hombre para que realizase su destino. **Emilio Castelar Ripoll**

La libertad no consiste en hacer lo que se quiere, sino en hacer lo que se debe. **Ramón de Campoamor**

La libertad no es más que la oportunidad de ser mejor. **Albert Camus**

La libertad no hace feliz al hombre; le hace, sencillamente, hombre. **Manuel Azaña**

La libertad significa responsabilidad, por eso, la mayoría de los hombres le tienen tanto miedo. **George Bernard Shaw**

La libertad sin educación es siempre un peligro; la educación sin libertad resulta vana. **John F Kennedy**

La libertad sin metas e ideales, es más dañina que provechosa. **Arthur Graf**

Los mayores enemigos de la libertad no son aquellos que la oprimen, sino los que la ensucian. **Vincenzo Giobertí**

Nadie puede ser libre sin haber aprendido antes a libertar a los demás. **Rabindranath Tagore**

Sin libertad, el mundo no sería más que un mecanismo. **Fray Enrique Domingo Lacordaire, O.P.**

Yo nada más soy verdaderamente libre, cuando los seres humanos que me rodean, hombres y mujeres, son libres también. **Bakunin**

## DINÁMICA

### EL JUEGO DE LAS POSICIONES

Todos realizarán el juego a la vez siguiendo las indicaciones del responsable de la actividad. Se hará una propuesta y se realizará. Después de 100 segundos aproximadamente se hace otra propuesta y se elige otra acción y así sucesivamente.

En un segundo momento se realiza una actividad con periódicos que servirá de actualización del primer ejercicio.

## PLANTEAMIENTO

Vamos a proponer una serie de propuestas en las que tendréis que tomar posición por una de las dos posibilidades que se ofrecen. En ningún caso debemos salirnos del juego y tampoco habrá posibilidad de elegir una tercera acción. Se realizará la acción elegida sin ningún tipo de comentario.

## PROPONEMOS

1. Camina o siéntate.
2. Descálzate o quitate todos los objetos que lleves encima.
3. Habla o calla.
4. Grita o susurra.
5. Lloro o ríe.
6. Ráscate o acaríciate.
7. Cierra los ojos o abre la boca.

A continuación se acercan a una mesa en la que hemos dejado recortes de noticias de periódicos. Deben seleccionar alguna y decir si el protagonista o los protagonistas de la noticia pudieron elegir o no. Si nuestra respuesta es afirmativa debemos decir cuál era la otra opción que descartamos.

## DIÁLOGO

¿Cómo nos sentimos al tener que elegir? ¿Verdaderamente siempre podemos elegir? La realidad es que no es posible ser neutral, con lo cual siempre estamos tomando posición. ¿Cómo hacemos para tomar la posición correcta?

## REFLEXIÓN

La libertad tiene que ver con nuestra capacidad de elegir hacer lo que debemos hacer.

## ENCUESTA

### OBSERVANDO A NUESTRO ALREDEDOR Y A NOSOTROS MISMOS

- 1- Estate muy atento esta semana a las conversaciones entre jóvenes y cita algunas frases literales que se oyen entre los jóvenes en los que se utilice la palabra "libertad". ¿Qué quieren decir con "libertad" estas expresiones?
- 2- Cita algunas marcas o anuncios publicitarios en los que se nombre la palabra "libertad" (cuenta un poco de qué va el anuncio o recórtale si está en alguna revista). Vale también el uso de esa palabra en revistas de jóvenes. ¿Qué están queriendo decir con esa palabra?
- 3- Pon algún ejemplo de persona que creas que actúa con la Libertad y Responsabilidad de la que hemos hablado.

### INTENTAMOS COMPRENDER

- 4- ¿En qué consiste la "Libertad" que nos ofrece la sociedad de consumo?
- 5- Si descubrieras ahora mismo algo muy importante que hacer por responsabilidad (ser conciente de algo de lo que me siento responsable) que supusiera cambiar muchas cosas de tu vida, ¿qué te impediría hacerlo? ¿Por qué?

### PODEMOS CAMBIAR MI VIDA Y LA REALIDAD

- 7- Qué puedo hacer personalmente (compromiso concreto con día y hora) para sentirme más libre de mis caprichos o de alguna adicción fuerte que tenga (o sea, para ser menos caprichoso)
- 8- Qué puedo hacer junto con algún compañero o grupo de compañeros para poner de manifiesto la "falsa libertad" de la que hablan los anuncios y las revistas de jóvenes.

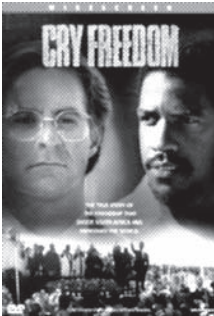
## LECTURAS

- Momo de M. Ende. Barco de vapor
- Juan Salvador Gaviota de Richard Bach. Pomaire
- El coraje de vivir de Van der Meerch. Voz de los sin Voz

## VÍDEOS

- ¿Libres? El consumo que encadena. Voz de los sin Voz. Clna N° 147.

## PELÍCULAS



“Grita Libertad”

(Sobre la lucha por la libertad en Sudáfrica)

## VOCABULARIO

### - Libertad

No es hacer lo que uno quiera sino lo que uno debe. Actuación de la persona según su conciencia y libre elección con plena responsabilidad. (Adaptación)

### - Autoridad

Del latín auctoritas /-atis. Atributo del gobierno de las personas por la cual se adquiere un consentimiento de las que voluntariamente se adhieren o someten a ella. La fuente de la autoridad puede ser diversa: intelectual, moral, política... (Adaptación Diccionario María Moliner).

# 3 LA DIGNIDAD DE TODAS LAS PERSONAS

Prolifera en la teoría el slogan de la IGUALDAD. "Todos somos iguales". Los pobres son iguales que los ricos. Los hombres son iguales que las mujeres. Los poderosos son iguales que los no poderosos. Los que saben más son iguales que los que saben menos. Los que son de otros países son iguales que los que son de nuestro país. Una expresión más completa y matizada dice así: "Todos diferentes, todos iguales". Se completa el slogan anterior con la valoración de la riqueza de la diversidad. En realidad podríamos llegar también a la conclusión de que todos y cada uno de nosotros somos diferentes. ¿En qué quedamos?

Las dos expresiones son verdad. Es cierto que todos los seres humanos somos distintos. La diversidad de pueblos, razas, costumbres, lenguas, culturas,...es evidente. También es cierto que hay una semejanza fundamental a todos los seres humanos además de la semejanza que procede de pertenecer a una misma "especie" biológica.

Pero... ¿cuál es esa semejanza más allá de la biología que nos hace a todos y cada uno de nosotros dignos del mismo respeto por encima de cualquier otra consideración "externa"? Pues precisamente este existir como SERES ÚNICOS e irrepetibles. Formamos parte de una especie que culmina toda la Creación y su evolución. Y dentro de esa "especie", TODOS Y CADA UNO DE NOSOTROS poseemos una singularidad, una historia única y distinta que nos hace de alguna manera imprescindibles para todos los demás. Somos seres incondicionalmente queridos y deseados en esta historia de la vida. En conclusión: nuestra semejanza, nuestra igualdad fundamental es NUESTRA DIGNIDAD COMO PERSONAS.

Esta dignidad se tiene por el hecho de SER HUMANOS. No son ni la belleza o fealdad, ni el poder, ni el dinero, ni la inteligencia, ni siquiera la conciencia y la libertad quienes nos hacen DIGNOS. Es el mero hecho de existir como seres humanos lo que concede

dignidad y respeto absoluto a nuestra condición de SERES HUMANOS.

Pero también hay un viejo refrán que en la práctica parece mucho más verdad que lo que acabamos de decir: "Tanto tienes, tanto vales". La realidad es que la DIGNIDAD de las personas se mide, en el "orden" que hemos establecido o se nos ha impuesto (el "orden" económico, el "orden" político, el "orden" cultural,...), por otras cosas. Por ejemplo por el dinero que se tiene, por el poder que se tiene, por la fuerza que se tiene para imponer lo que pensamos, por el concepto de "calidad de vida" que tenemos...

En este "orden" que tenemos, todos podemos comprobar cómo seres humanos no-nacidos (aunque ya biológicamente sean seres humanos) tienen menos "dignidad" que los nacidos. O como los "pobres" son menos dignos de muchas cosas que los ricos. O cómo hay que hacer "campañas" para que se intente respetar a los no inteligentes (o discapacitados). O cómo los "enfermos", sobre todo si resultan "penosos", dolorosos o costosos (según el concepto de "calidad de vida" de los "sanos"), son menos dignos que los fuertes. O como los "enemigos" son menos dignos que los "amigos" etc, etc...

**En este tema vamos observar este "orden" que sirve para reducir las personas a lo que necesitan los mercados (clientes) o a lo que necesitan las organizaciones políticas poderosas (ciudadanos votantes). Vamos a observar que este "orden" con demasiada frecuencia pisotea la Dignidad de los más débiles. Vamos a analizarlo. Vamos a enjuiciarlo con el criterio del respeto que debemos a la dignidad de todos los seres humanos. Y vamos a tratar de colaborar a hacer evidente que necesitamos cambiar el "orden" actual (que es más bien un "desorden").**



**Primera parte**

**Reducidos a “capital”,  
recurso o consumidor.**

## SEMBLANZA

### **VAN THUÁN, el hombre que supo ver la dignidad de cada hombre, hasta amar a sus propios carceleros.**

La dignidad de cada hombre es sagrada. Aunque ese hombre esté por nacer, sea un enfermo, la sociedad entera lo desprecie o sea nuestro peor enemigo. Nguyen Van Thuán fue un cardenal vietnamita que supo ver la dignidad de cada persona y de todas las personas, supo ver en cada hombre a un hermano, y así trató como hermanos hasta a sus mismos carceleros...

Van Thuán pasó un calvario de 13 años de cárcel, del 15 de agosto de 1975 al 21 de noviembre de 1988, de los cuales nueve los pasó en régimen de aislamiento. Durante la estancia en seis cárceles distintas su testimonio de bondad impresionó de tal modo a los mismos carceleros, que muchos llegaron a cambiar radicalmente su vida.

"Cuando me sometieron a aislamiento me entregaron a cinco guardias. Por turno, dos de ellos estaban siempre conmigo. Los jefes les habían dicho: "Os sustituiremos cada dos semanas por otro grupo, para que este peligroso obispo no os contamine". Después decidieron: "Ya no os cambiaremos, porque si no este obispo contaminará a todos los policías".



Al principio los guardias no hablaban conmigo, se limitaban a decir "sí" o "no".

Era realmente triste, porque quería ser amable y cortés con ellos, pero resultaba imposible. Ellos evitaban hablar conmigo.

Una noche me vino un pensamiento. "Francisco, tú todavía eres muy rico, tienes el amor de Cristo en el corazón; ámalos como Jesús te ha amado".

Al día siguiente empecé a quererlos más aún, a amar a Jesús en ellos, sonriendo, dirigiéndoles palabras amables. Empecé a contar historias de mis viajes al extranjero, sobre cómo viven los pueblos en América, Canadá, Japón, Filipinas..., sobre la economía, la libertad, la tecnología.

Esto estimuló su curiosidad y los impulsó a hacerme muchísimas preguntas. Poco a poco nos hicimos amigos. Quisieron aprender lenguas extranjeras: inglés, francés... ¡Mis guardias se convirtieron en mis alumnos!

En otra ocasión en la montaña de Vinh Phú, en la prisión de Vinh Luang, un día de lluvia tenía que cortar leña. Le dije al guardia:

- ¿Puedo pedirle un favor?
- Dígame, que yo le ayudaré.
- Quisiera cortar un trozo de madera en forma de cruz.
- ¿No sabe usted que está severamente prohibido tener cualquier signo religioso?
- Lo sé —le respondí—, pero somos amigos, y prometo mantenerla escondida.
- Sería extremadamente peligroso para los dos.
- Cierre los ojos; lo haré ahora y seré muy cauto.

Él se alejó y me dejó solo. Corté la cruz y la tuve escondida en un trozo de jabón hasta mi liberación. Con un marco de metal, este trozo de madera ha pasado a ser mi cruz pectoral.

En otra prisión le pedí a mi guardia, del que era amigo, un trozo de hilo de cobre.

Asustado, me dijo:

— He estudiado en la Universidad de la Seguridad que cuando alguien quiere hilo de cobre significa que quiere suicidarse.

Le expliqué:

— Los sacerdotes católicos no se suicidan.

— Entonces, ¿qué hace con el hilo de cobre?

— Quisiera hacer una cadenita para sujetar mi cruz.

— ¿Cómo puede hacer una cadenita con un hilo de cobre? ¡Es imposible!

— Si me trae los alicates se lo mostraré.

— ¡Es demasiado peligroso!

— ¡Pero somos amigos!

Tres días después me confesó: “Es difícil negarle a usted algo. Mañana por la noche, cuando esté de turno, le traeré un trozo de hilo de cobre. Hay que acabarlo todo en cuatro horas”.

Procurando que nadie nos descubriera, la noche siguiente desde las 7 hasta las 11, con unos alicates, cortamos el alambre de cobre en trozos del tamaño de una cerilla, los forjamos, y la cadenita estaba lista antes de que llegara otro guardia.

Esta cruz y esta cadenita las llevo encima todos los días, no porque sean recuerdos de prisión, sino porque indican una convicción muy profunda, un constante reclamo para mí: sólo el amor cristiano puede cambiar los corazones, no las armas, las amenazas, los medios de comunicación social.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

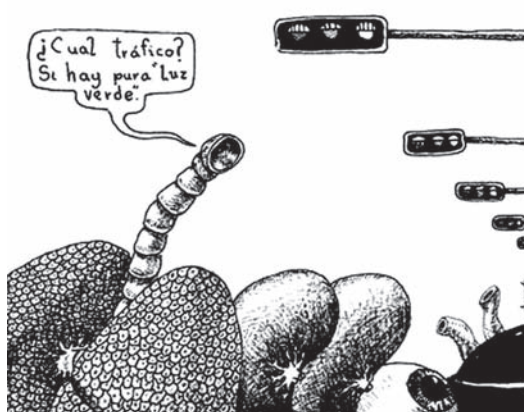
\_ficha 4

\_ficha 5

## ¿QUÉ VALE MÁS LA VIDA DE UN CHINO, DE UN PAKISTANÍ, DE UN SUDANÉS, O LA DE UN ESPAÑOL O UN NORTEAMERICANO?

**Extracto del artículo “Vendo riñón, pido 10.000 dólares y no tengo vicios”, de Joseba Elola, El País**

« Un occidental con dinero viaja a un país remoto para ponerse el riñón de un campesino sin recursos. En eso consiste el llamado turismo del trasplante, un fenómeno que se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS). La disparidad de legislaciones a lo largo y ancho del mundo hace que en unos sitios sea legal y en otros no. “En cualquier caso, es inmoral”, declara rotundo Rafael Matesanz, coordinador de la Organización Nacional de Trasplantes de España. El turismo del trasplante se va desplazando por el



\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

mundo según los países van cambiando sus leyes. Lo reciben hospitales de Pakistán, China, Perú y Egipto, según señalan los expertos[...]

Ya en 1994, asociaciones como Human Rights Watch y Amnistía Internacional denunciaron que en China, los órganos de los condenados a muerte eran extraídos de inmediato para nutrir un mercado con mucha demanda y escasa oferta. Un informe del Consejo Europeo, del año 2004, señala que un par de córneas procedentes de chinos ejecutados cuesta en el mercado negro 3.500 euros. En Bombay, 1.200. El coste de un riñón en India oscila entre 1.800 y 3.000. El donante sólo recibe entre 750 y 1.200 euros.

El coordinador de procedimientos clínicos de la OMS, Luc Noel, asegura que las autoridades chinas “están frenando” esta situación, pero que “siempre hay gente que intenta aprovecharse hasta el último momento”. Según los países van mejorando sus leyes para combatir este fenómeno, éste se desplaza en busca de lugares más permisivos. “La meca del turismo de trasplante está ahora en Pakistán”, afirma Rafael Matesanz. El sábado 26 de mayo se produjo una redada de las autoridades paquistaníes en un hospital de la localidad de Lahore. Seis personas fueron detenidas. Este periódico pudo comprobar esta semana cómo un hospital paquistaní de esa localidad, que también se anuncia en la Red, garantizaba por teléfono la obtención de un órgano para una operación de trasplante de riñón. “Hay pueblos enteros de la India con personas con un solo riñón”.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

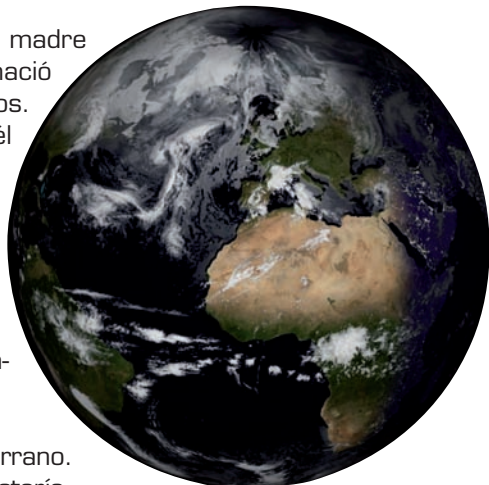
## ¿LA MISMA DIGNIDAD? HISTORIA DE MARCOS Y MOSES

Marcos nació en una familia de siete hermanos. Su madre tuvo un parto difícil, pero gracias a la ayuda médica nació sin ninguna tara. Mosés también tiene siete hermanos. Durante el embarazo, su madre tuvo problemas y él nació con un pulmón oprimido que ahora le impide respirar con facilidad. Mosés nació ayudado por su tía y su abuela, expertas ganaderas.

Marcos disfruta de una alimentación sana y equilibrada. Come verduras, carne, pescado, hierro, fósforo, hidratos de carbono... A Mosés se le cayeron los dientes debido a la desnutrición.

La comida preferida de Marcos es el pollo, y el jamón serrano. Mosés no lo ha probado nunca, pero seguro que le gustaría.

Marcos tiene un abrigo de cuadros para los días de frío. Mosés tiene más suerte, porque en su país casi nunca hace frío y no necesita ropa. Es una suerte doble, porque aunque la necesitara tampoco la tendría.



\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

Marcos sale de su casa para ir a jugar al parque y dar un paseo. Mosés siempre está fuera de casa.

Marcos no conoce a su padre y no sabe dónde está. Marcos tampoco lo conoce, pero sabe que murió en la guerra, aunque no contra quién luchaba.

Marcos no irá nunca al colegio ni aprenderá a leer. Mosés tampoco.

La esperanza de vida de Marcos es de unos 20 años. La de Mosés es mayor, pero él quizá no llegue a cumplir los 20.

Marcos es un setter irlandés. Mosés, un niño africano.

Autor: Carmen Posadas

\_ficha 1

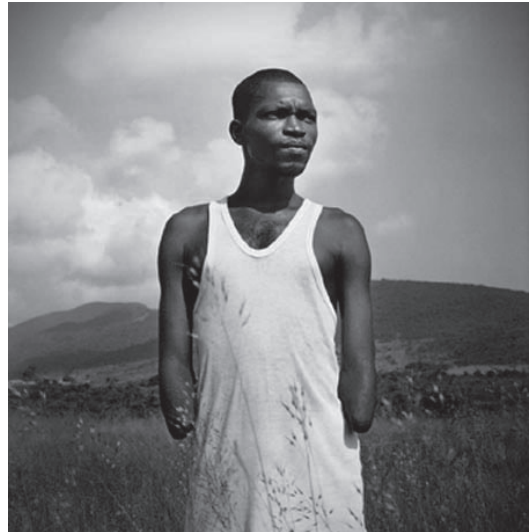
\_ficha 2

\_ficha 3

## DE VUELTA DE LA GUERRA

Un soldado que pudo regresar a casa después de haber peleado en la guerra de Vietnam le habló a sus padres desde San Francisco. “Mamá, voy de regreso a casa, pero tengo que pedirlos un favor. Traigo a un amigo que me gustaría que se quedara con nosotros.” Le dijeron: “Claro, nos encantaría conocerlo.” El hijo siguió diciendo: “Hay algo que debéis saber. Fue herido en la guerra. Pisó en una mina de tierra y perdió un brazo y una pierna. Él no tiene adónde ir, y quiero que se venga a vivir con nosotros a casa.” “Siento mucho el escuchar eso, hijo. A lo mejor podemos encontrar un lugar en donde el se pueda quedar.” “No, mamá y papá, yo quiero que él viva con nosotros.” “Hijo, tu no sabes lo que estás pidiendo. Alguien que esté tan limitado físicamente puede ser un gran peso para nosotros. Nosotros tenemos nuestras propias vidas que vivir, y no podemos dejar que algo como esto interfiera con nuestras vidas. Yo pienso que tu deberías de regresar a casa y olvidarte de esta persona. Él encontrará una manera en la que pueda vivir él solo.” En ese momento el hijo colgó el teléfono.

Los padres ya no volvieron a saber de él. Unos días después, los padres recibieron una llamada telefónica de la policía de San Francisco. Su hijo había muerto después de que se había caído de un edificio, fue lo que les dijeron. La policía creía que era un suicidio. Los padres,



\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

destrozados por la noticia, volaron a San Francisco y fueron llevados a que identificaran a su hijo. Ellos lo reconocieron, pero, para su horror, ellos descubrieron algo que no sabían: su hijo tan solo tenía un brazo y una pierna.

Los padres de esta historia son como muchos de nosotros. Encontramos muy fácil amar a personas que son hermosas por fuera o que son simpáticas, pero no a la gente que nos hace sentir alguna inconveniencia o que nos hace sentirnos incómodos. Preferimos estar alejados de personas que no son hermosas, sanas o inteligentes como suponemos serlo nosotros.

## DINÁMICA

### UN MUNDO DE VAMPIROS

#### POSICIÓN

Dejamos un espacio libre en medio de la sala y lo acotamos con sillas u otros materiales. Se forman grupos de entre 6 y 9 participantes cada uno dependiendo del espacio. Un grupo hace el ejercicio y los demás observan desde fuera de ese espacio.

#### PLANTEAMIENTO

Los componentes del grupo que están en el espacio cierran los ojos o se ponen vendas. El responsable de la actividad pondrá la mano sobre la cabeza de uno de ellos intentando que nadie más se de cuenta y entonces dirá: "Ya tenemos vampiro". A partir de ese momento el vampiro intentará coger a los demás y ellos buscarán la forma de que no les pueda pillar. Cuando el vampiro coge a uno le dirá al oído: "Soy un vampiro". Es entonces cuando este también se convierte en vampiro y persigue a los demás. El ejercicio termina cuando todos se han convertido en vampiros.

Los demás grupos hacen el ejercicio de la misma forma.

#### DÍÁLOGO

¿Cómo hemos vivido el ejercicio?, ¿Qué sentíamos cuando éramos vampiros y qué cuando no lo éramos?

#### REFLEXIÓN FINAL

En un mundo de vampiros no se desarrolla la dignidad por que todos estamos pendientes de comer a otros o de que no nos coman.

## ENCUESTA

### OBSERVANDO A NUESTRO ALREDEDOR Y A NOSOTROS MISMOS

- 1- Cita dos situaciones o hechos en donde pienses que están valorando a la persona NO POR SU DIGNIDAD sino por otras consideraciones (su poder económico, su poder político, ...)
- 2- Expón alguna situación de un grupo o sector social al que NO SE LE TRATE con todo el respeto que se merecen como seres humanos por no tener DINERO O PODER.

### INTENTANDO COMPRENDER

- 3- ¿Por qué crees que la dignidad de la persona no está siendo respetada en las situaciones que antes has expuesto?
- 4- ¿Por qué crees tu que todas los seres humanos- incluidos los no útiles- deben ser respetados?

### PODEMOS CAMBIAR MI VIDA Y LA REALIDAD

- 5- ¿Qué puedo hacer yo- compromiso concreto- para demostrar mi respeto por las personas que tengo a mi alrededor que hasta ahora no me han importado o no han tenido "mucho valor" para mí? (niños más pequeños, enfermos, ancianos, los menos "capacitados" entre mis compañeros, los más "tirados" de mi barrio,...)
- 6- ¿Qué podemos hacer con algún compañero o grupo de compañeros para denunciar la situación de algún sector social al que no se respete su dignidad (niños esclavos, ancianos abandonados, parados, refugiados, inmigrantes "ilegales",...)?

## LECTURAS

- "Pedro y el Capitan". Mario Benedetti. Ediciones Voz de los sin Voz n° 358.
- "Economía de mercado". José Luis San Pedro. Ediciones Voz de los sin Voz n°177

## VÍDEOS

- LOS AMOS DEL MUNDO. Reportaje "El laboratorio humano". Ediciones Voz de los sin Voz n° 49
- IMPERIALISMO. Reportaje "La Isla de las flores." Ediciones Voz de los sin Voz n° 95.
- N° 101. CONTROL Y MANIPULACIÓN POLÍTICA. "El control de la juventud por las multinacionales". Ediciones Voz de los sin Voz n° 101.

## PELÍCULAS



"El camino a casa"  
Drama, China, 2000.



"Tierra de abundancia"  
Drama, USA, 2004.



"El color del paraíso"  
Francia, 2002.

## VOCABULARIO

Algunos términos se usan para esconder una realidad, por eso decimos que son "manipulación del lenguaje"

### - Capital

Según el diccionario de uso del español María Moliner:

Dinero o conjunto de cosas convertibles en él que posee alguien. Bienes, caudal, fortuna.

### - Consumidor

Individuo que hace uso final de los bienes y servicios que produce la economía de un país para la satisfacción de sus necesidades.

### - Recurso (economía):

Cada uno de los "medios" necesarios para completar eficazmente el proceso de producción, para satisfacer una necesidad o emprender una acción.



**Segunda parte**

# **La dignidad de todas las personas**

Valor: el respeto a la dignidad.

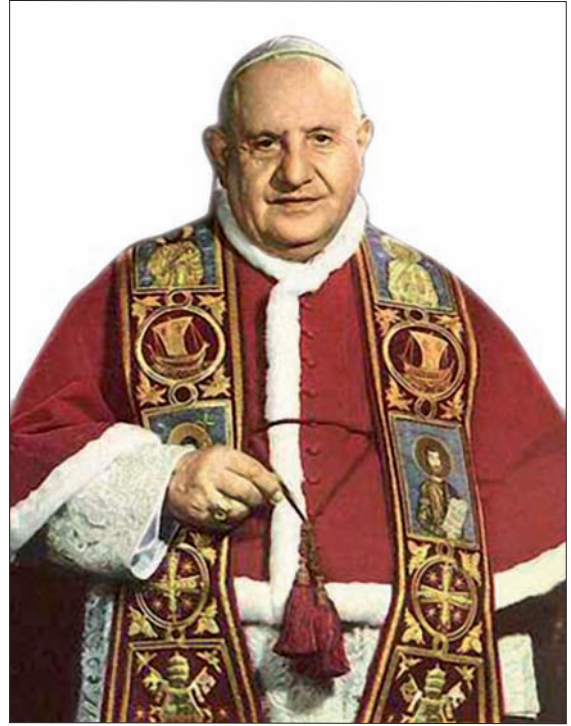
## SEMBLANZA

### Juan XXIII.

Nació el día 25 de noviembre de 1881 en Sotto il Monte, diócesis y provincia de Bérgamo (Italia). Ese mismo día fue bautizado, con el nombre de Ángelo Giuseppe. Fue el cuarto de trece hermanos. Su familia vivía del trabajo del campo. El clima religioso de la familia y la fervorosa vida parroquial, fueron la primera y fundamental escuela de la vida cristiana de Ángelo Roncalli.

En 1915, cuando Italia entró en guerra, fue llamado como sargento sanitario y nombrado capellán militar de los soldados heridos que regresaban del frente. Al final de la guerra abrió la «Casa del estudiante» y trabajó en la pastoral de estudiantes. En 1919 fue nombrado director espiritual del seminario.

En 1921 empezó la segunda parte de la vida de don Ángelo Roncalli, dedicada al servicio de la Santa Sede. Llamado a Roma por Benedicto XV como presidente para Italia del Consejo central de las Obras pontificias para la Propagación de la fe, recorrió muchas diócesis de Italia organizando círculos de misiones. En 1925 Pío XI lo nombró visitador apostólico para Bulgaria y lo elevó al episcopado asignándole la sede titular de Areópolis. Su lema episcopal, programa que lo acompañó durante toda la vida, era: «Obediencia y paz».



Tras su consagración episcopal, que tuvo lugar el 19 de marzo de 1925 en Roma, inició su ministerio en Bulgaria, donde permaneció hasta 1935. Visitó las comunidades católicas y cultivó relaciones respetuosas con las demás comunidades cristianas. Actuó con gran solicitud y caridad, aliviando los sufrimientos causados por el terremoto de 1928. Sobrellevó en silencio las incomprensiones y dificultades de un ministerio marcado por la táctica pastoral de pequeños pasos. Afianzó su confianza en Jesús crucificado y su entrega a él.

En 1935 fue nombrado delegado apostólico en Turquía y Grecia. Era un vasto campo de trabajo. La Iglesia católica tenía una presencia activa en muchos ámbitos de la joven república, que se estaba renovando y organizando. Mons. Roncalli trabajó con intensidad al servicio de los católicos y destacó por su diálogo y talante respetuoso con los ortodoxos y con los musulmanes. Cuando estalló la segunda guerra mundial se hallaba en Grecia, que quedó devastada por los combates. Procuró dar noticias sobre los prisioneros de guerra y salvó a muchos judíos con el «visado de tránsito» de la delegación apostólica. En diciembre de 1944 Pío XII lo nombró nuncio apostólico en París.

Durante los últimos meses del conflicto mundial, y una vez restablecida la paz, ayudó a los prisioneros de guerra y trabajó en la normalización de la vida eclesial en Francia. Visitó los grandes santuarios franceses y participó en las fiestas populares y en las manifestaciones religiosas más significativas. Fue un observador atento, prudente y lleno de confianza en las nuevas iniciativas pastorales del episcopado y del clero de Francia. Se distinguió siempre por su búsqueda de la sencillez evangélica, incluso en los asuntos diplomáticos más intrincados. Procuró actuar como sacerdote en todas las situaciones. Animado por una piedad sincera, dedicaba todos los días largo tiempo a la oración y la meditación.

Tras la muerte de Pío XII, fue elegido Papa el 28 de octubre de 1958, y tomó el nombre de Juan XXIII. Su pontificado, que duró menos de cinco años, lo presentó al mundo como una auténtica imagen del buen Pastor. Manso y atento, empen-

dedor y valiente, sencillo y cordial, visitó a los encarcelados y a los enfermos, recibió a hombres de todas las naciones y creencias, y cultivó un sentimiento de paternidad hacia todos. Su magisterio, sobre todo sus encíclicas «Pacem in terris» y «Mater et magistra», fue muy apreciado.

Convocó el Concilio ecuménico Vaticano II. Visitó muchas parroquias de su diócesis de Roma, sobre todo las de los barrios nuevos. La gente vio en él un reflejo de la bondad de Dios y lo llamó «el Papa de la bondad». Lo sostenía un profundo espíritu de oración. Su persona, iniciadora de una gran renovación en la Iglesia, irradiaba la paz propia de quien confía siempre en el Señor. Falleció la tarde del 3 de junio de 1963. Fue beatificado por Juan Pablo II 3 de septiembre del año 2000.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

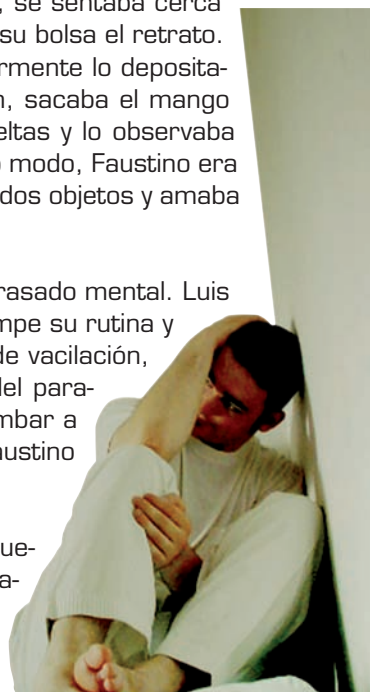
## ¿ES LA CAPACIDAD INTELECTUAL LA QUE DA LA DIGNIDAD? LOS DEMENTES TAMBIÉN SABEN DE AMOR

J. Antonio García Vallejo Nájera, en su libro “Concierto para Instrumentos Desafinados”, nos cuenta el relato de Faustino, un esquizofrénico profundo en el hospital que dirige:

Faustino tenía, al igual que otros enfermos profundos, su “bolsa del tesoro” una bolsa que contenía todas sus pertenencias que él llevaba a todas partes. A diferencia de la bolsa del tesoro de otros enfermos, compuesta por toda clase de cachivaches, cartas, restos de comida, la bolsa de Faustino contenía exclusivamente un mango de paraguas y una foto con un marco. Nadie estaba seguro de donde había sacado ni uno ni otra, y cuando le preguntaban por la foto el contestaba lacónicamente “madre”. No estaba claro si el retrato realmente era una fotografía de su madre o era simplemente la foto que venía incorporada al marco, pero lo cierto es que Faustino la identificaba plenamente con su madre. La rutina de Faustino era todos los días la misma: se marchaba al jardín del hospital, se sentaba cerca de un árbol en el límite entre el sol y la sombra y extraía de su bolsa el retrato. Lo miraba pausadamente, con cariño, lo besaba y posteriormente lo depositaba con sumo cuidado de nuevo en la bolsa. A continuación, sacaba el mango de paraguas y lo contemplaba a la luz del sol. Le daba vueltas y lo observaba desde todas las direcciones posibles, embelesado. En cierto modo, Faustino era plenamente feliz pues estaba totalmente entregado a estos dos objetos y amaba con todo su ser lo que poseía, y no necesitaba nada más.

En esa época llegó al hospital un niño de 15 años, Luis, retrasado mental. Luis no dejaba de llorar desde que llegó. Una tarde, Faustino rompe su rutina y se acerca a él, se sienta a su lado. Tras unos momentos de vacilación, Faustino abre su bolsa del tesoro y le enseña su mango del paraguas y ambos se quedan contemplando sus destellos de ámbar a la luz del sol. Al final, Luis intenta coger el mango pero Faustino rápidamente lo esconde: todo tiene su límite.

Con el tiempo, llegan a convertirse en grandes amigos, quedándose todas las tardes a contemplar el manguito de paraguas a la luz del crepúsculo.



\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

Pasado un tiempo, sin embargo, Luis comienza a aburrirse y la relación se enfría. Entonces, un día, los parientes acuden al hospital a ver a Luis. Su madre ha muerto. Faustino se acerca lentamente y pregunta qué ocurre. "Ha perdido a su madre", le contestan. El último párrafo de la historia merece ser reproducido literalmente tal como lo cuenta el propio Vallejo Nájera: "El esquizofrénico queda perplejo. Acaricia a Luis. Luego silencio. Al fin, un arranque aparentemente trivial, de los que pasan inadvertidos en la tierra, pero que retumban en las bóvedas del cielo como el tronar de mil cañones: Faustino regala a Luis el mango del paraguas. El niño lo acepta y sigue llorando. Entonces, Faustino, con un gesto dolorido como quien separa los bordes de una herida, abre lentamente, muy lentamente, la bolsa y le entrega el retrato de su madre".

¿A dónde vamos con una anécdota tan detallada? Actualmente está en boga la afirmación de que todo el comportamiento humano depende del funcionamiento cerebral. La neurociencia se esfuerza por llenar los titulares de los periódicos con lemas como "La química del amor" o "Se ha descubierto la sustancia que provoca el sentimiento de culpa". Pero estos autores suelen reducir implícita o explícitamente el ámbito de los fenómenos mentales casi exclusivamente a lo cognitivo, dejando completamente la dimensión afectiva fuera de la vida mental, como si lo único importante de explicar fuera el proceso inteligente. Realmente se entiende que no se investigue más el comportamiento ético del ser humano desde el supuesto materialista, porque sería difícil entender como Faustino, un esquizofrénico- sujeto que padece un trastorno fundamental de la personalidad, una distorsión seria del pensamiento-, es capaz de un acto ético, que nos llena de admiración. ¿Será que el ser humano actúa por algo más que por los estímulos de una compleja organización de neuronas? Tratar de enjaular el espíritu humano tras los barrotes de química neuronal es un intento tan inútil como atrapar el viento con un cazamariposas. El ser humano, a pesar de sus disfunciones en muchos aspectos, es siempre digno y valioso en sí mismo; quizás no tanto por lo que él pueda hacer sino porque siempre será "un ser amable por sí mismo". Mientras exista un solo hombre o mujer como Faustino, en la tierra, la dignidad humana está salvada.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

## CUÁNDO UNA PERSONA PIERDE SU MOVILIDAD, SU CAPACIDAD DE HABLA, SU SALUD... ¿PIERDE TAMBIÉN SU DIGNIDAD?

**Con la eutanasia no estaría entre vosotros. Carta publicada en el diario "Avvenire" (10 noviembre 2004),**

Me llamo Giovanni Cicconi Bonizio. Vivo en Roma; tengo 24 años. Hace un tiempo, en varios periódicos italianos se publicaron artículos sobre un pediatra holandés que practica la eutanasia en pequeños pacientes con distintas enfermedades o discapacidades a fin de librarles del destino de una vida imposible y que no vale la pena ser vivida. [...]

Entre los casos en los que el médico ha practicado la eutanasia está el de un niño nacido con espina bífida (mielomeningoceles). Eutanasia por "sentido profesional" y por "amor", según el relato. Preguntaba el médico, de hecho, casi con horror, en un periódico: "¿Pero han visto

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

alguna vez a un niño nacido con espina bífida?”. Querría cambiar la pregunta: ¿Habéis visto alguna vez crecer a un bebé con espina bífida y convertirse en niño, en joven, en adulto? ¿Lo habrá visto él alguna vez? Junto a otra: ¿Cuándo una vida es tal que merezca la pena ser vivida? Me parece que muchos hablan como si la respuesta fuera obvia, pero precisamente obvia no es.

Evidentemente, debo de ser un superviviente. No debería existir: nací con espina bífida. Sin embargo, tengo una vida rica, intensa, también muchos amigos. He superado los exámenes de secundaria y tengo mi diploma. Desde el pasado junio trabajo en un banco. Mi vida es lo que se diría “una vida llena de intereses”. Mi trabajo es bueno, mi familia es la que desearía a muchos. Por el hecho de tener algunos problemas más en la vida he desarrollado una sensibilidad abierta a las dificultades de los demás y tal vez por esto es que desde hace años voy al encuentro de los ancianos: la amistad les ayuda a vivir también a ellos.



Leo, hablo, escribo, sé usar el ordenador como todos los jóvenes de mi edad. Cuando nací pocos apostaban por mí. Afortunadamente hubo quien de verdad me quiso y no se asustó. Poco a poco pude erguirme, incluso caminar y hacerlo bien. Me muevo por mí mismo en una ciudad como Roma. Me ha costado más que a los demás y estoy más orgulloso que los demás. No calculo mi inteligencia (ni la del médico holandés), pero ciertamente puedo hablar, expresar lo que pienso, aunque ese médico teorice que los que son como yo no pueden comunicarse y por eso sería mejor que desaparecieran.

Mi vida no es ni triste ni inútil. Cierto, he sufrido varias intervenciones quirúrgicas que me han ayudado a superar problemas de distinto tipo y me han permitido vivir lo más posible una vida –como se dice– normal. No ha sido siempre fácil; alguna vez también he sufrido, pero en las camas cercanas a la mía había siempre muchos otros chicos con el mismo deseo de sanar, de comunicarse, de hacer amigos y sobre todo de vivir.

Existe en cambio ahora una incapacidad de concebir la vida cuando hay dificultades que superar. El médico holandés y los que piensan como él deberían cuestionarse su miedo a la vida. Miedo a una vida que contiene cansancio, conquista, lucha, derrotas, victorias, y que no es sólo un simple crecimiento biológico. [...]

El problema es que no siempre se hace todo lo que se podría hacer por ayudar a vivir mejor a quien tiene un problema, una enfermedad. El médico holandés y quien piensa que la eutanasia es un modo de dar dignidad a la vida debería gastar más energías y conocimientos sobre esto.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

La eutanasia en niños me parece verdaderamente horrible, porque no se pueden defender. Se mata –porque de eso se trata– a los que tienen defectos sin esperar siquiera a que crezcan para ver qué ocurre, sin dar en cambio aquello que es necesario: más ayuda a quien solamente es más débil. La propuesta es esta: si precisamente queremos eliminar algo, entonces en lugar de abolir la fragilidad es mejor comenzar por el miedo a la fragilidad, que nos hace a todos más deshumanizados (y más indefensos).

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

## EL TRIPLE FILTRO DE SÓCRATES

En la antigua Grecia, Sócrates fue famoso por su sabiduría y por el gran respeto que profesaba a todos.

Un día un conocido se encontró con el gran filósofo y le dijo:

—¿Sabes lo que escuché acerca de tu amigo?

— Espera un minuto - replicó Sócrates. Antes de decirme nada quisiera que pasaras un pequeño examen. Yo lo llamo el examen del triple filtro.

— ¿Triple filtro?

—Correcto -continuó Sócrates. Antes de que me hables sobre mi amigo, puede ser una buena idea filtrar tres veces lo que vas a decir. Es por eso que lo llamo el examen del triple filtro. El primer filtro es la verdad. ¿Estás absolutamente seguro de que lo que vas a decirme es cierto?

— No -dijo el hombre-, realmente solo escuché sobre eso y...

— Bien -dijo Sócrates. Entonces realmente no sabes si es cierto o no.

— Ahora permíteme aplicar el segundo filtro, el filtro de la bondad. ¿Es algo bueno lo que vas a decirme de mi amigo?

— No, por el contrario...

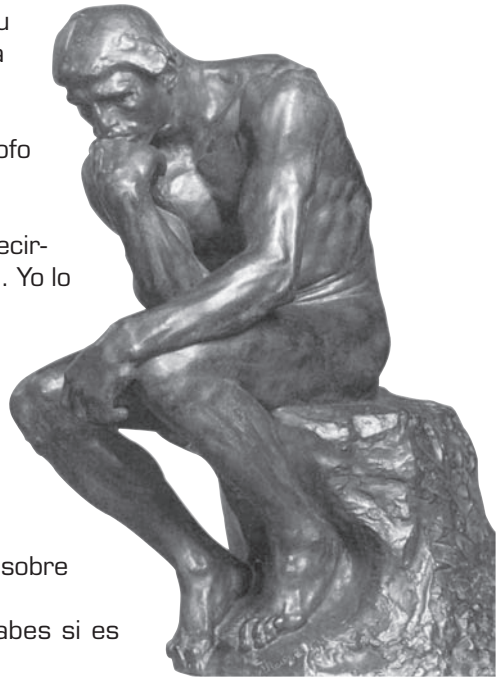
— Entonces, deseas decirme algo malo sobre él, pero no estás seguro de que sea cierto.

Pero podría querer escucharlo porque queda un filtro: el filtro de la utilidad. ¿Me servirá de algo saber lo que vas a decirme de mi amigo?

— No, la verdad que no.

— Bien -concluyó Sócrates-, si lo que deseas decirme no es cierto, ni bueno, e incluso no es útil ¿para qué querría saberlo?

Usa este triple filtro cada vez que oigas comentarios sobre alguno de tus amigos cercanos y queridos...



# 3 LA DIGNIDAD DE TODAS LAS PERSONAS

## DINÁMICA

### YO CONSUMO, TU CONSUMES, ELLOS... MUEREN DE HAMBRE

¿Somos conscientes que mientras unos pocos consumimos hasta la saciedad otros no tienen ni lo imprescindible para vivir? A través de este juego se trata de ver como consumimos más de lo que necesitamos y ponerlo en contraste con los que no tienen nada que consumir.

#### DESARROLLO

Cada participante hará una lista en un folio de todo lo que consume a lo largo de una semana. Se les hace ver que el consumo abarca todo, desde la comida diaria, el agua o la ropa,..., hasta la música, el ordenador, la TV, el móvil. Después se hacen grupos de 4-5 personas. Tienen que poner en común sus listas y dividir las en tres columnas: En una se ponen las cosas imprescindibles para vivir, en otra las cosas que no son necesarias (que se podría vivir sin ellas), y en otra aquello que es totalmente superfluo. Después se hace una puesta en común todos juntos y se sacan conclusiones. ¿Cómo influye en nuestra vida lo que consumimos? ¿Cómo creemos que sería nuestra vida si viviésemos sólo con lo necesario? ¿Cómo creemos que sería la vida de una persona de nuestra edad en India, Honduras, Somalia...?



## ENCUESTA

### OBSERVANDO A NUESTRO ALREDEDOR Y A NOSOTROS MISMOS

- 1- Cita dos hechos o situaciones en donde se valore claramente la dignidad de las personas independientemente de su "poder" o "dinero" o su "aspecto físico",...
- 2- Expón algún avance que haya habido en nuestra sociedad en cuanto al respeto a los derechos de los más débiles.

### INTENTAMOS COMPRENDER

- 3- ¿Qué razones piensas que tienen las personas que si que han respetado con claridad la dignidad de los demás en los casos que antes has expuesto?
- 4- ¿Qué crees que ha hecho posible que en nuestra cultura y en nuestra sociedad siga habiendo una conciencia que trate de respetar más la dignidad de los seres humanos?

### PODEMOS CAMBIAR MI VIDA Y LA REALIDAD

- 5- ¿Qué puedo hacer personalmente- compromiso concreto- para tener más razones para respetar la dignidad de todas las personas?
- 6- ¿Qué puedo hacer con algún compañero o grupo de compañeros para que se tome conciencia de la necesidad de respetar a los que ahora no se respetan?

## LECTURAS

- “Recuerdos de una niña de Camboya”. Nayra Pérez. Ediciones Voz de los sin Voz, N° 433
- “Testigos de Esperanza”. Francois-Xavier Nguyen van Thuan. Ediciones Voz de los sin Voz, N° 403
- “La noche quedó atrás”. Jan Valtín. Ediciones Voz de los sin Voz, N° 112.
- “Cuerpos y Almas”. Van der Meersch. Ediciones Voz de los sin Voz, N° 286.
- “Vivir”. Asunción Díaz de Isla. (Pedir a su autora a través de las Ediciones Voz de los sin Voz)
- “Concierto para instrumentos desafinados”. Vallejo Nájera. Ed. Planeta.

## VÍDEOS

- LUCHANDO POR SU TIERRA. Reportaje “El testamento del hombre de la selva”. Ediciones Voz de los sin Voz, CINTA N° 62.
- LA MUJER EN IBERO AMÉRICA. Reportaje “La mujer en Ibero América”. Ediciones Voz de los sin Voz, CINTA N° 34.

## PELÍCULAS



“Mi pie izquierdo”  
Drama. Reino Unido, 1989



“La historia de Spitfire”  
Drama, USA, 1997.



“Las llaves de casa”  
Drama, Italia, 2004.



“La escafandra y la mariposa”  
Drama, Fr/USA, 2007



“El aceite de la vida”  
Drama, USA, 1999

## VOCABULARIO

### - Dignidad

Según el diccionario de uso del español María Moliner:

Cualidad de las personas por la que son sensibles a las ofensas, desprecios, humillaciones o faltas de consideración.

Otra: Se basa en el reconocimiento de las personas.

### - Conciencia

según el diccionario de la lengua de la Real Academia Española:

1. Propiedad del espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta. / 2. Conocimiento interior del bien y del mal. / 3. Conocimiento reflexivo de las cosas. / 4. Actividad mental a la que solo puede tener acceso el propio sujeto. / 5. Acto psíquico por el que un sujeto se percibe a sí mismo en el mundo.

# 4 NO MÁS DERECHOS SIN DEBERES.

## Actitud-valor: La responsabilidad

Con frecuencia los jóvenes no queremos saber nada de muchas cosas. Como mucho queremos conocer algo de lo que nos pasa a nosotros mismos. Pero sabemos muy poco de nuestras obligaciones, de nuestros deberes, de lo que debemos hacer, aunque no nos guste. No se ha tomado conciencia de que todo lo que somos ahora (incluyendo nuestro ser físico-biológico) es el fruto de las decisiones de alguien o del conjunto de muchas personas organizadas que se han sentido RESPONSABLES de nosotros.

TODOS LOS DERECHOS que tienen las personas NACEN de sus DEBERES. Porque tengo la responsabilidad de alimentar, de cuidar, de proteger, de desarrollar y madurar mi VIDA, la que se me ha concedido y la que tengo a mi cuidado, tengo DERECHOS. Tengo derecho a los bienes necesarios para llevar a cabo ese cuidado y protección de la vida (alimentos, vestido, hogar...) y a los servicios necesarios para llevarlos adelante (educación, sanidad, trabajo...). Pero tengo derecho porque TENGO RESPONSABILIDAD ANTE ELLOS. Así lo expresaron LOS QUE LUCHARON por los derechos que hoy nos parecen normales (derecho al voto, a un horario de trabajo, derecho de huelga...) y que aún son inalcanzables para millones de personas. "NO MÁS DEBERES SIN DERECHOS, NO MÁS DERECHOS SIN DEBERES". Todos los derechos que decimos tener están para que podamos SER RESPONSABLES, de nosotros mismos y de los demás, del mundo y de la parcela de la historia que nos toca vivir.

Responsable viene de la palabra "responder". Responsable es "el que responde", el que "se hace cargo", el que no dice nunca "esto no me importa", el que no evita tomar decisiones, el que responde de las consecuencias de sus actos y sus decisiones, el que no mira "para otro lado", el que no pasa indiferente ante lo que está sucediendo a su alrededor. RESPONDE de su vida. Y su vida es siempre un montón de relaciones y vínculos con los demás, un montón de cosas compartidas...

Responsable es el que siente como propias las desgracias ajenas y lucha activamente para su solución. Responsable es que se siente ligado a la marcha del mundo que le ha tocado vivir y toma conciencia de lo que él tiene que ver con ese mundo, de lo que ha dejado -o está dejando- de hacer y de lo que podría aportar con su actuación. Responsable es que el que abandona su egoísmo personal y deja que los demás le "compliquen" la vida.

No se puede llegar a ser persona siendo un irresponsable. El mayor enemigo de la responsabilidad es EL CAPRICHOSO. El capri-



choso es el que hace girar todo el mundo, todo lo que está a su alrededor, en torno a LO QUE A ÉL LE APETECE en ese momento. El caprichoso es el que sólo hace lo que le gusta; el que sólo está dispuesto a actuar cuando va a obtener un "beneficio" inmediato. El caprichoso es el incapaz de responder de nada que no sean sus propios deseos: es un tirano. Pero un tirano esclavo en todo momento de su satisfacción egoísta.

A la primera frustración, a la primera incomodidad, al primer fracaso, al primer contratiempo, el caprichoso hasta es capaz de llorar y patalear. Se queda pronto sin recursos y entonces echa rápidamente mano de la evasión o la subversión. La evasión es una huida del dolor que nos produce el no poder satisfacer todos nuestros caprichos. La evasión tiene nombres muy conocidos para los jóvenes: alcohol, sexo, drogas, música,... La subversión es la reacción del inmaduro: si no puede ser para mí, que no sea para nadie. Si no puedo yo, que no pueda nadie. Mejor la destrucción, la violencia, que consentir que otro tenga lo que yo no puedo tener. El subversivo no construye, destruye, y está guiado más del resentimiento que de la responsabilidad.

**En este tema vamos a tratar de tomar conciencia de las consecuencias que tiene en mi vida el capricho cuando es la norma principal de actuación. Pero sobre todo, vamos a intentar hacer una LLAMADA A LA RESPONSABILIDAD que tenemos ante nosotros mismos, ante los demás -que también forman parte de mi-, (mismo y) ante el mundo y ante la historia que nos toca vivir.**



**Primera Parte:**

# **La tiranía del capricho**

## SEMBLANZA

### SALVADOR SEGUÍ

Salvador Seguí y Rubinat, más conocido por el apodo de “Noi del sucre”, nació en Lérida el 23 de septiembre de 1887. De inteligencia clara y despierta, díscolo en las primeras letras, inquieto, sería atraído ya desde muy joven a las filas del anarcosindicalismo, cuyo eje organizado de influencia radicaba en Barcelona.

En su formación cultural, fue un autodidacta. No era Seguí, por tanto, un teórico en el sentido especulativo del término, claro está, aunque sí un reflexivo a caballo de la acción, de la que constantemente obtendría consecuencias para un enfoque orgánico del movimiento sindicalista.

De ahí que, para Seguí, una idea adquiría valor cuando entraba en el punto concreto de su realización posible. Todo cuanto no fuera eso significaba estar al margen del juego social y, por tanto, en los aledaños de un mundo quimérico.

Así muchos “activistas” le despreciaron por su actitud reflexiva, y otros, los “idealistas” de aventura, enzarzados en la lucha terrorista que daría paso a la represión de Arlegui y de Martínez Anido, también mostrarían su rechazo por su proclividad al pragmatismo. Y bajo este prisma de apreciación escribe Cruells: “Seguí nos da la impresión de un solitario familiarmente hablando, pero de una solidario ante cuanto le rodea. Solidario de amistad, solidario del grupo, solidario de su clase social”. Y en esa línea, precisamente, transcurrió toda su andadura por la historia del sindicalismo.

El contencioso patronal-sindicatos adquiriría, particularmente en la Barcelona de los años inmediatamente posteriores a la guerra europea (1914-1918), caracteres crecientes de violencia, agravados por la complicidad gubernamental de apoyo al Sindicato Libre de Ramón Sales, que sería su instrumento. Baja vertiginosa de la cartera de pedidos en muchos renglones productivos. Consecuencia: el paro masivo de trabajadores. La huelga de la Canadiense, empresa de producción eléctrica con proyección a toda Cataluña en 1919, tendría dos resultados decisivos: el primero, que los trabajadores, por primera vez, la ganan gracias al extraordinario talento negociador de Seguí; y el segundo, que la patronal emprende su escalada, frente a aquellos, honradamente preocupada, además por la creación de los Sindicatos Unicos de Rama de Industria, tras el Congreso sindical de Sants, en junio de 1918.

En este clima de tensión actuaría Seguí. Y su batalla la libraría, simultáneamente, en tres frentes. El político, el patronal y el extremista de su propia organización, para posibilitar esta es la palabra un encaje en convivencia civilizada dentro de la estructura socioeconómica de la época. Pero, como ocurre en tantas situaciones de la vida, no encontraría una continuidad de peso social tras su desaparición, quedando dramáticamente en solitario figuras tan representativas como pueden ser Peiró, Buenacasa, y sobre todo, Pestaña. El germen de la Federación Anarquista Ibética estaba en marcha.

En el cenit de esa tarea, Salvador Seguí caía asesinado, junto a su compañero Francisco Comas, en la barcelonesa calle de la Cadena, del barrio viejo, el 10 de marzo de 1923, hace ahora sesenta años. El madrileño ABC (13-3-1923), daba así la noticia: “No hace mucho intentó hacerse socio del Ateneo Barcelonés. Y como surgieron ciertas dificultades, suscitadas por la oficiosidad de sus amigos, Seguí se excusaba: No tuve el propósito de ir al Ateneo a perturbar su vida. Quería solamente trabajar, porque me doy cuenta de la magnitud de nuestra ignorancia”.



\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

## CÓMO FORMAR DELINCUENTES

Decálogo redactado por la policía de Washington tras realizar estudios basados en su abundante experiencia en la delincuencia juvenil...

La revista "Autogestión" publicó un decálogo de "Como hacer delincuentes", redactado por la policía de Washington tras realizar estudios basados en su abundante experiencia en la delincuencia juvenil. Creemos necesario exponerlos:



1. Comience desde la infancia dando a su hijo todo lo que le pida. Así crecerá convencido de que el mundo entero le pertenece.
2. No le dé ninguna educación espiritual. Espere que alcance la mayoría de edad para que pueda decidir libremente.
3. Cuando diga palabrotas, ríase las. Esto le animará a hacer más cosas "graciosas".
4. No le reprenda nunca ni le diga que está mal algo de lo que hace. Podría crearle complejos de culpabilidad.
5. Recoja todo lo que él deja tirado: libros, zapatos, ropa, juguetes,... Hágaselo todo, así se acostumbrará a cargar la responsabilidad sobre los demás.
6. Déjele leer todo lo que caiga en sus manos. Cuide de que sus platos, cubiertos y vasos estén esterilizados, pero deje que su mente se llene de basura.
7. Dispute y riña a menudo con su cónyuge en presencia del niño. Así no se sorprenderá ni le dolerá demasiado el día en que la familia quede destrozada para siempre.
8. Dele todo el dinero que quiera gastar; no vaya a sospechar que para disponer de dinero es necesario trabajar.
9. Satisfaga todos sus deseos, apetitos, comodidades y placeres. El sacrificio y la austeridad podría producirle frustraciones.
10. Póngase de su parte en cualquier conflicto que tenga con sus profesores, vecinos, etc. Piense que todos ellos tienen prejuicios contra su hijo y que de verdad quieren fastidiarle.

Creo que no necesita ningún comentario. Animo a los que lo crean interesante a que lo difundan entre sus cercanos y colguémoslo en lugares públicos (lugar de trabajo, colegios, institutos, organismos públicos, asociaciones, parroquias, tiendas,...).

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

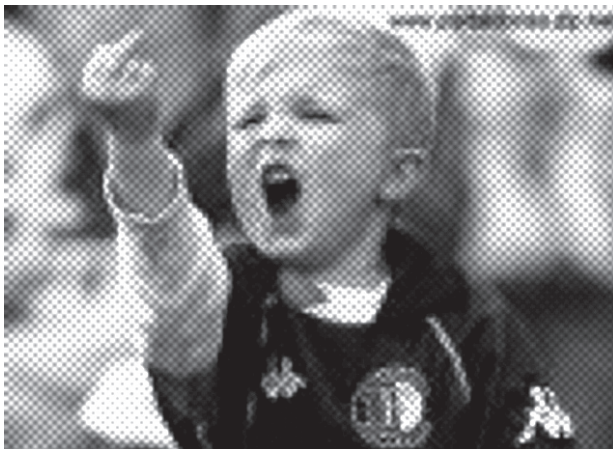
\_ficha 5

## **“EL PEQUEÑO DICTADOR” DE JAVIER URRRA. Entrevista al ex defensor del Menor de la Comunidad de Madrid**

**“Rabietas sin respuesta”**

**P.- ¿De qué tipo de niños hablamos?**

R.- Se trata en su mayoría de hijos únicos, o hijos últimos, cuyos hermanos han abandonado ya el hogar y que tratan de imponer su propia ley en casa. Son niños caprichosos, sin límites, que dan órdenes a los padres, que organizan la vida familiar, que quieren ser constantemente el centro de atención. Son desobedientes, desafiantes, no aceptan frustración alguna... Lo que quieren, lo quieren al instante... y si no se les pone límite, si los padres no ponen coto a sus desmanes seguramente se convertirán en adolescentes conflictivos mucho más difíciles de controlar.



**P.- ¿En qué momento se da ese primer paso que luego ya es imparable?** R.- Se da a edades muy tempranas y por cosas absolutamente normales en un niño. Es normal que un niño coja una rabieta cuando no consigue lo que quiere. Lo que no es normal es que el padre y la madre no sepan encauzar esas rabietas, no sepan que un niño debe aprender a no tener todo cuanto quiere, no consigan enseñarle cómo afrontar una frustración, algo que necesariamente el niño tendrá que aprender para poder desenvolverse el día de mañana en la vida...

**P.- Así que empieza con rabietas inocentes mal llevadas por los padres...** R.- Ese niño que tira el bocado que lleva de casa porque lo que quiere es un donut, y va la madre y se lo compra. Ese niño que no cede el columpio en un jardín público sin que la madre haga la menor señal para obligarle a dejarlo y enseñarle a compartir las cosas. Ese niño que pega desde muy crío sin que nadie le enseñe que eso nunca debe hacerse... Esta mañana en el aeropuerto he visto una familia con un crío que no tendría más de tres años que le dio una patada a su abuelo cuando le dijo que no pusiera los pies en el asiento, ante la absoluta imposibilidad de sus padres... Jamás se debe hacer una broma sobre un niño que pega incluso si es pequeñito. El niño no es responsable a esa edad, pero sí sabe cuándo se le habla en serio. Los padres son los responsables de su educación. Si nadie le enseña desde pequeñito que nunca, nunca, se debe tratar con violencia a una persona, crecerá ignorante, creerá que pegar es un derecho adquirido y seguirá pegando mientras con ello consiga lo que quiere.

**P.- ¿Qué realidad contradictoria se está dibujando? Hay que proteger niños maltratados por sus padres y a padres maltratados por sus hijos...** R.- Hemos pasado de una educación de respeto absoluto, casi de miedo al padre, al profesor, a las autoridades que la sociedad establece, en la que ciertamente se han cometido y se siguen cometiendo muchos abusos de

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

autoridad, a una sociedad permisiva que educa a los niños en sus derechos pero no en sus deberes. De los niños traumatizados hemos pasado a la parálisis educativa por no traumatizar al niño. Se les cede, se les permite, se les ofrece todo lo que sus padres no tuvieron y ahí, en ese toma y daca, es donde muchos padres han perdido el norte, la autoridad y la fuerza moral.

### «Niño agenda» y «niño llave»

**P.- La vida de muchos padres es difícil: el trabajo, los horarios, las propias tensiones personales...** R.- Lo sé, lo sé... Vivimos contra reloj, no hay tiempo de escuchar, de contar cuentos o jugar con los hijos... Estamos demasiado cansados. Los niños viven ese estrés, son «niños-agenda» que van de una actividad extraescolar a otra, o niños que pasan mucho tiempo solos, o niños que deambulan entre la casa de un padre y una madre separados... Y luego los problemas de la propia estructura familiar, familias con uno o dos hijos, con lo que los «reyes de la casa» seguirán reinando toda su vida, familias nucleares, madres primerizas que se encuentran solas en su tarea, parejas separadas que ceden para evitar conflictos...

**P.- Y el mundo, además, se ha hecho mucho más complejo...** R.- Y las diferencias educativas, los modelos, son múltiples y van desde los «niños-llave» que llevan colgada al cuello la llave de casa y pasan solos el resto de la jornada, frecuentemente ante el televisor, o niños superprotegidos a los que se les acompaña a todo sitio en todo momento...

**P.- Autoridad, competencia y confianza eran las armas de los padres educadores. ¿Ya no sirven?** R.- ¡Claro que sirven! Lo que ocurre es que muchas veces, cuando escucho a los padres que vienen a mi despacho a lamentarse, tengo la sensación de que no sé quién es más adolescente, si los padres o los hijos. Hace un momento, donde tu estás sentada ahora, he tenido unos padres. Llegaron con un hijo de 14 años que entró el primero en mi despacho y sin mediar palabra se sentó en una de las dos sillas que hay. «Levántate de ahí, le dije, y deja ese sitio a tu madre». El chaval, obedeció al instante, y se corrió a la otra silla. «Ahí, tu padre. Tú de pie», terció. Se levanto sin protestar. Le parecía lo más normal del mundo ocupar él el asiento. Luego hablé con unos y otros por separado. Los padres estaban asombrados, creían que eran unos buenos padres: «le damos lo que quiere, me decía el padre, le compramos ropa de marca con grandes esfuerzos porque aunque tengo un buen puesto de camarero en un buen restaurante, no me sobra la paga... Le paso 70 euros a la semana para sus gastos, su madre le compra una caja de tabaco rubio al día. Nada le basta y está comenzando a ser agresivo y ya no quiere ir a la escuela, no sabemos qué hacer con él...» El chico por su parte encontraba lo más normal del mundo sus peticiones, eran sus padres y tenían que atender a sus necesidades...

**P.- ¿Se querían?** R.- Escuchando al chico llegué a la misma conclusión que ya he llegado en otros casos. Son chicos que crecen en una gran desvinculación afectiva. No es que rechacen a sus padres, es que no tienen con ellos vínculo afectivo alguno.

**P.- ¿Y eso ocurre en toda circunstancia?** R.- Esta desvinculación y las consiguientes agresiones no se dan en los niveles socioeconómicos bajos, no se da entre los gitanos... Se da sobre todo en hijos únicos, o en hijos que han tenido una equívoca relación edípica con su madre, una ambigua relación en la que la madre le consiente todo, permite que duerma en su cama, y no hablo de relación incestuosa, pero sí como una situación que el chico vive como diciendo

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

«soy el rey de la casa». También algún niño que ha sido maltratado y cuando es mayor lo devuelve y pega a su madre. También porque ve que su padre pega a su madre para obtener dinero y el hijo hace otro tanto para obtener lo que quiere. En casos de separación mal llevados en los que el padre le dice al chico, «no hagas caso a tu madre, es una loca», y cuando su madre le obliga a ducharse, a estudiar, a llegar a la hora a casa, se rebela, da un portazo, da un empujón, y si ve que no hay respuesta, se crece y va a mayores.

### Primero yo y siempre yo

**P.- ¿Nuevos ricos?** R.- Sí, ese hijo de padres que han llegado a tener un poder adquisitivo que sus padres no tuvieron y que quieren dar a su hijo todo lo que ellos no tuvieron. Este hijo es el rey de la casa: primero yo, luego yo y siempre yo... Se admiten con normalidad cosas fuera de todo sentido. Mi mujer y yo cenamos la otra noche con un grupo de amigos. Sonó un móvil de uno de los reunidos. «Me tengo que ir, lo siento, pero tengo que recoger a mi hijo de la discoteca y no me lo había advertido antes...» Son niños que hacen y deshacen y disponen de los padres para todo sin pararse a consultar primero. La filosofía es lo que quiero, lo quiero ya, ahora mismo. Lo lleva pidiendo así desde que era un crío enrabietado. A los 4 años, hace gracia y la gente que le rodea, padres, abuelos... se ríe y le da lo que quiere. A los 7 años, un buen día, pega una patada a su madre porque no le da lo que quiere y no pasa nada: «cosas de críos». A los 13 el niño se ha convertido en el tirano de la casa, dice que no le da la gana ir al colegio y vuelve a las tantas, piensa que su casa es un hotel en el que entra y sale cuando quiere, abre la nevera y come cuando y cuanto quiere. Marca su territorio constantemente desbordando a sus padres, a su madre sobre todo, porque esos padres no suelen ni aparecer...

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

## EL ANCIANO MIOPE

Un anciano que tenía un grave problema de miopía se consideraba un experto en evaluación de arte. Un día visitó un museo con algunos amigos. Se le olvidaron las gafas en su casa y no podía ver los cuadros con claridad, pero eso no le frenó en manifestar sus fuertes opiniones. Tan pronto entraron a la galería, comenzó a criticar las diferentes pinturas. Al detenerse ante lo que pensaba era un retrato de cuerpo entero, empezó a criticarlo. Con aire de superioridad dijo:

—“El marco es completamente inadecuado para el cuadro. El hombre está vestido en una forma muy ordinaria y andrajosa. En realidad, el artista cometió un error imperdonable al seleccionar un sujeto tan vulgar y sucio para su retrato. Es una falta de respeto”.

El anciano siguió su parloteo sin parar hasta que su esposa logró llegar hasta él entre la multitud y lo apartó discretamente para decirle en voz baja:

—“Querido, estás mirando un espejo”.



\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

## LOS PAVOS NO VUELAN

Cuentan de un paisano de Catamarca que se encontró en el campo un huevo muy grande. Nunca había visto nada igual. Decidió llevarlo a su casa.

- ¿Será de avestruz?- preguntó su mujer

- No, es demasiado abultado- dijo el abuelo

- ¿Y si lo rompemos?- propuso el ahijado

- Es una lastima. Perderíamos una hermosa curiosidad- respondió cuidadosamente la abuela



- Miren, en la duda, se lo voy a colocar a la pava que está calentando los huevos. Tal vez con el tiempo nazca algo- afirmó el paisano. -Y así lo hizo.

Cuenta la historia que a los 15 días nació un pavito oscuro, grande, nervioso, que con mucha avidez comió todo el alimento que encontró a su alrededor. Luego miró a la madre con vivacidad y le dijo entusiasta "Bueno, ahora vamos a volar".

La pava se sorprendió muchísimo de la proposición de su flamante crío, y le explicó: "Mira, los pavos no vuelan. A ti te hace mal comer apurado".

Entonces todos trataron de que el pavito coma más despacio, el mejor alimento y en la medida justa. Pero el pavito terminaba su almuerzo o su cena, su desayuno o merienda y les decía a sus hermanos "Vamos muchachos, ¡a volar!"

Todos los pavos le explicaban nuevamente: "Los pavos no vuelan. A ti te hace mal la comida."

Tantas veces le repetían aquello, que con el tiempo, el pavito fue hablando más de comer y menos de volar. Y creció y murió en la pavada general. ¡Pero era un cóndor! Había nacido para volar hasta los 7000 metros, pero, como nadie volaba...

El riesgo de morir en la pavada general es muy grande. ¡Como nadie vuela!

Muchas puertas están abiertas porque nadie las cierra, y otras puertas están cerradas porque nadie las abre. El miedo al hondazo es terrible, pero la verdadera protección está en las alturas. Especialmente cuando hay hambre de elevación y buenas alas.

## DINÁMICA

### IR JUNTOS

#### POSICIÓN

Se reparten por parejas por el espacio. Conviene poner una música de fondo suave.

#### PLANTEAMIENTO

Proponemos un ejercicio clásico basado en el espejo. Uno (A) hace de espejo y otro (B) de persona que se mira en el. En un primer momento dejamos 3 minutos para que practiquen siendo A espejo y otros tres minutos siendo B el espejo. Luego dejaremos el doble de tiempo para que intenten ir a la vez sin que desde fuera notemos quien es el espejo y quien se mira.

#### DESARROLLO

Podemos dejar a la mitad de observadores si es necesario para aumentar la concentración de los que realizan el ejercicio. Es muy importante hacer un esfuerzo para ir juntos siempre. Cuando este ejercicio se hace muy bien ni siquiera los que lo están haciendo distinguen quién de los dos está mirando y quien es el espejo.

#### DIÁLOGO

¿Qué dificultades tenemos para ir juntos? Ir muy deprisa, querer hacer cosas, no escuchar, relajarnos, des-pistarnos...

#### REFLEXIÓN FINAL

Los derechos y los deberes se reflejan unos en los otros. Dicen que cuando un espectro se mira en un espejo no se ve reflejado por que está muerto.

## ENCUESTA

### OBSERVANDO A NUESTRO ALREDEDOR Y A NOSOTROS MISMOS

- 1- Expón un hecho en donde se ponga de manifiesto claramente que una persona actúa sólo para satisfacer un capricho personal, sin tener en cuenta nada más.
- 2- Describe brevemente una situación personal habitual donde actúes principalmente pensando en tu capricho, sin importarte demasiado los demás.
- 3- Presenta un hecho en donde se vea con toda claridad que un colectivo de personas, un grupo, un sector social, actúa sólo para darse caprichos, sin importarles mucho o nada las consecuencias que tiene su acción en otros colectivos de personas.

### INTENTAMOS COMPRENDER

- 4- Cita aquí qué consecuencias tendría en ti mismo actuar sólo por capricho.
- 5- Escribe las consecuencias que tiene para la sociedad el que algunos grupos, pueblos o naciones, con "poder", actúen sólo para satisfacer su capricho o las "necesidades" que dicen tener.

### PODEMOS CAMBIAR MI VIDA Y LA REALIDAD

- 6- ¿Qué estoy dispuesto a hacer- compromiso concreto- para que no me domine siempre el capricho? (Piensa en algún servicio en casa o en el Instituto que normalmente no haces porque no tienes "ganas" pero que claramente ayudarían a los demás).
- 7- ¿Qué estoy dispuesto a hacer con un compañero o grupo de compañeros para poner de manifiesto lo CAPRICHOSOS que somos los jóvenes?

## LECTURAS

- “El lenguaje de los deseos”, Enrique Rojas Marcos. Ed. Temas de Hoy;
- “La conquista de la voluntad”, Enrique Rojas Marcos. Ed. Temas de Hoy
- “Jóvenes españoles Siglo XXI”. VVAA. Ediciones Voz de los sin Voz
- “Juan Pablo II a los jóvenes”. Juan Pablo II. Voz de los sin Voz
- “El sueño de un hombre ridículo; Iván el Imbecil; Miseria de los zapatos; El mercado”. Tolstoi, Dostoyewski; otros autores. Voz de los sin Voz
- “Historia de mi infancia”. León Tolstoi. Voz de los sin Voz

## VÍDEOS

- ¿Libres? El consumo que encadena. Cinta 147. Voz de los sin Voz
- Militantes obreros. Semblanzas. Cinta 148. Salvador Seguí. Voz de los sin Voz

## PELÍCULAS



“Capitales  
Intrepidos”



“Forja de Hombres”  
(Sobre la manipulación  
de la tv)



“Charlie y la fábrica  
de chocolate”  
USA y Reino Unido.  
Aventuras, comedia y  
fantasía. 2005.

## VOCABULARIO

### - Capricho

Deseo o propósito no fundados en ninguna causa razonable. Variación injustificada en la actitud o conducta de alguien o en las cosas (Diccionario).

### - Desear

Anhelar algo, pretender algo con ímpetu y fogosidad, con enorme interés, pero de forma próxima, rápida, con una cierta inmediatez. Cuando el deseo carece de una meta fijada por la razón y guiada por una firme determinación o voluntad se convierte en caprichoso y nos esclaviza. A un deseo orientado por una causa razonable y dirigido con firmeza, constancia y paciencia hacia dicha meta por la fuerza de la voluntad le denominamos QUERER (“Los lenguajes del deseo”, Enrique Rojas)

### - Satisfacción

Conseguir o realizar todos los objetos de deseo o aspiración (Diccionario), tanto los físicos o biológicos como los psicológicos, culturales o espirituales y de sentido. La satisfacción de unos deseos suele conllevar inmediatamente nuevos deseos en una espiral ilimitada. (“Los lenguajes del deseo”, Enrique Rojas)



**Segunda parte**

**La responsabilidad**

## SEMBLANZA

### MARTIN LUTHER KING

(Atlanta, 1929 - Memphis, EE UU, 1968) Pastor baptista estadounidense, defensor de los derechos civiles. Hijo de un ministro baptista, Martin Luther King estudió teología en la Universidad de Boston. Desde joven tomó conciencia de la situación de segregación social y racial que vivían los negros de su país, y en especial los de los estados sureños.

Convertido en pastor baptista, en 1954 se hizo cargo de una iglesia en la ciudad de Montgomery, Alabama. Muy pronto dio muestras de su carisma y de su firme decisión de luchar por la defensa de los derechos civiles con métodos pacíficos, inspirándose en la figura de Mahatma Gandhi y en la teoría de la desobediencia civil de Henry David Thoreau. Al poco de llegar a Montgomery organizó y dirigió un masivo boicot de casi un año contra la segregación en los autobuses municipales.



La fama de Martin Luther King se extendió rápidamente por todo el país y enseguida asumió la dirección del movimiento pacifista estadounidense, primero a través de la Southern Christian Leadership Conference y más tarde del Congress of Racial Equality. Asimismo, como miembro de la Asociación para el Progreso de la Gente de Color, abrió otro frente para lograr mejoras en sus condiciones de vida.

En 1960 aprovechó una sentada espontánea de estudiantes negros en Birmingham, Alabama, para iniciar una campaña de alcance nacional. En esta ocasión, Martin Luther King fue encarcelado y posteriormente liberado por la intercesión de John Fitzgerald Kennedy, entonces candidato a la presidencia de Estados Unidos, pero logró para los negros la igualdad de acceso a las bibliotecas, los comedores y los estacionamientos.

En el verano de 1963, su lucha alcanzó uno de sus momentos culminantes cuando encabezó una gigantesca marcha sobre Washington, en la que participaron unas doscientas cincuenta mil personas, ante las cuales pronunció uno de sus más bellos discursos por la paz y la igualdad entre los seres humanos. Él y otros representantes de organizaciones antirracistas fueron recibidos por el presidente Kennedy, quien se comprometió a agilizar su política contra el segregacionismo en las escuelas y en la cuestión del desempleo, que afectaba de modo especial a la comunidad negra.

No obstante, ni las buenas intenciones del presidente, quien moriría asesinado meses más tarde, ni el vigor ético del mensaje de King, Premio Nobel de la Paz en 1964, parecían suficientes para contener el avance de los grupos nacionalistas de color contrarios a la integración y favorables a la violencia, como Poder Negro, Panteras Negras y Musulmanes Negros. La permeabilidad de los colectivos de color, sobre todo de los que vivían en los guetos de Nueva York y de otros estados del norte, a la influencia de estos grupos violentos, ponía en peligro el núcleo del mensaje de King, el pacifismo.

En marzo de 1965 encabezó una manifestación de miles de defensores de los derechos civiles que recorrieron casi un centenar de kilómetros, desde Selma, donde se habían producido actos de violencia racial, hasta Montgomery. La lucha de Martin Luther King tuvo un final trágico: el 4 de abril de 1968 fue asesinado en Memphis por James Earl Ray. Mientras se celebraban sus funerales en la iglesia Edenhæser de Atlanta, una ola de violencia se extendió por todo el país. Ray, detenido por la policía, se reconoció autor del asesinato y fue condenado con pruebas circunstanciales. Años más tarde se retractó de su declaración y, con el apoyo de la familia King, pidió la reapertura del caso y la vista de un nuevo juicio.

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

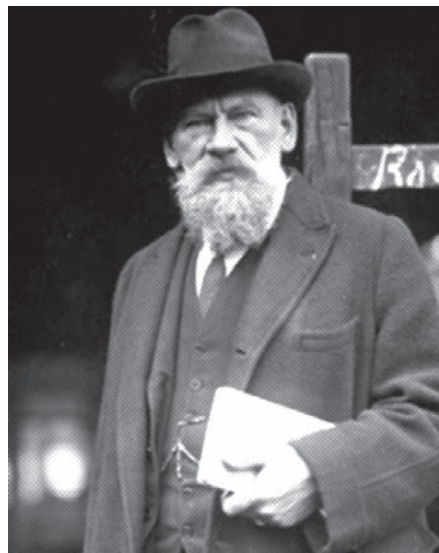
\_ficha 4

## MI CONFESION. LEON TOLSTOI.

Creo que muchos hombres han tenido las mismas experiencias que yo. Deseaba con todo mi alma ser bueno, pero era joven, tenía pasiones y estaba solo, enteramente solo en mi busca del bien. Cada vez que trataba de expresar los anhelos de mi corazón de ser moralmente bueno, tropezaba con el desprecio y el ridículo, pero cuando me entregaba a las malas pasiones, me elogiaban y me alentaban.

Esa ambición, el ansia de poder, la lujuria, el orgullo, la ira, la venganza, eran tenidos en gran estima.

Si me entregaba a esas pasiones me hacía semejante a las personas mayores y sentía que esas personas se mostraban satisfechas conmigo (...)



Ahora no puedo recordar aquellos años sin un doloroso sentimiento de horror y repugnancia. Di muerte a los hombres en la guerra, maté en duelo a otras personas, perdí en el juego, disipé el fruto del sudor de los campesinos, les castigué cruelmente, me divertí con mujeres perdidas, engañé a los hombres. La mentira, el robo, el adulterio de todas clases, la borrachera, la violencia, el homicidio... No hubo crimen que yo no cometiese y, sin embargo, no por ello dejaba de ser considerado por mis iguales como un hombre relativamente moral.

Tal fue mi vida durante diez años. Durante ese tiempo comencé a escribir, por vanidad, por deseo de ganancia y orgullo. Seguí como escritor el mismo camino que había elegido como hombre. Para obtener fama y dinero, que era la finalidad que me llevaba a escribir, me ví obligado a ocultar lo bueno y decir lo malo....

Y millares de nosotros escribimos, publicamos y enseñamos, mientras discutíamos y nos injuriábamos los unos a los otros. Sin darnos cuenta de que no sabíamos nada de nada, de que no teníamos respuesta para el más sencillo de los problemas de la vida -qué es lo bueno y qué es lo malo-hablábamos todos a la vez sin escucharnos el uno al otro, a veces estimulándonos y elogiándonos mutuamente a condición de ser estimulados y elogiados a nuestra vez, y otras veces irritándonos los unos contra los otros como los locos en un manicomio.

Todavía no comprendía que vivía atormentado como todos los demás hombres por la pregunta: "¿Qué debo hacer para vivir mejor?" Cuando respondía que debo vivir para el progreso no hacía más que repetir la respuesta que da un hombre arrastrado en un bote por las olas y el viento, quien, al contestar a la pregunta esencial para él: "¿Adónde nos dirigimos?", dice: ¡Adónde nos lleve la fortuna!...

Así, durante mi residencia en París, la vista de una ejecución de la pena capital me reveló la debilidad de mi creencia supersticiosa en el progreso. Cuando ví la cabeza de aquel hombre desprenderse del cuerpo y oí el ruido que produjo al caer al cesto comprendí, no con mi ra-

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

zón sino con todo mi ser, que ninguna teoría de la sabiduría de las cosas establecidas ni del progreso podía justificar semejante acto; y aunque todos los hombres que han existido en el mundo desde la creación, basándose en la teoría que fuese, hubiesen encontrado que eso era necesario, yo sabía que no era necesario, que estaba mal hecho y que, por consiguiente, yo debía juzgar en adelante lo que es justo y necesario, no por lo que dicen y hacen los hombres, no por lo que significa el progreso, sino por lo que me dictara el corazón...

Comencé entonces a aproximarme a los creyentes pobres, sencillos e ignorantes, a los peregrinos, a los monjes y los aldeanos,...La vida de nuestro círculo de hombres ricos y cultos no sólo se me hizo repulsiva, sino que perdió para mi todo sentido. Todos nuestros actos, nuestros razonamientos, nuestra ciencia y nuestro arte se me aparecieron bajo una nueva luz...La vida de las clases trabajadoras, del conjunto de la humanidad, de los que crean la vida, se me aparecía en su verdadero significado.

Comprendí la verdad que más tarde hallé en los Evangelios: "Los hombres aman la oscuridad más que la luz porque sus acciones son malas. Pues quien realiza malas acciones odia la luz para que no sean reprobadas sus acciones..."

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

## TODOS SOMOS SOBERANOS. Lorenzo Milani

"Un delito como el de Hiroshima ha requerido un millar de corresponsables directos: políticos, científicos, técnicos, obreros, aviadores. Cada uno de ellos ha acallado su propia conciencia fingiéndose que esa cifra actuaba como un divisor de su propia responsabilidad. Un remordimiento reducido a milésimas no quita el sueño al hombre de hoy. Y así hemos llegado al absurdo de que el hombre de las cavernas que daba un garrotazo sabía que hacía mal y se arrepentía. El aviador de la era atómica llena el depósito del aparato que poco después desintegrará a doscientos mil japoneses y no se arrepiente. Si damos la razón a los teóricos de la obediencia y a ciertos tribunales alemanes, sólo Hitler debe responder del asesinato de seis millones de judíos. Pero Hitler era irresponsable porque estaba loco. Por lo tanto, aquel delito no ocurrió nunca porque no tiene autor.



Sólo hay un modo de salir de este macabro juego de palabras. Tener el valor de decir a los jóvenes que todos somos soberanos, que para ellos la obediencia ya no es una virtud, sino la más sutil de las tentaciones, que no crean poderse escudar ni ante los hombres ni ante Dios, que deben sentirse cada uno el único responsable de todo. De ese modo la humanidad podrá decir que en este siglo ha tenido un progreso moral paralelo y proporcional a su progreso técnico."

**Lorenzo Milani: "Carta a los jueces".**

# 4 NO MÁS DERECHOS SIN DEBERES

\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

## RESPONSABILIDAD. Guillermo Rovirosa

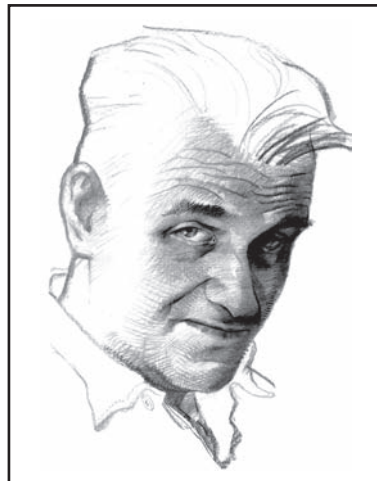
“...el espíritu de responsabilidad alcanza a todo militante, haciéndole sentir como propias las desgracias ajenas y luchar activamente para su solución.

Responsable es el que se siente culpable de la marcha actual del mundo y toma conciencia de la parte de culpa que le atañe por su falta de actuación.

Responsable es quien toma no solo conciencia de esos hechos, sino que actúa continuamente en su pequeño mundo para que no vuelvan a repetirse.

Responsable es el hombre que deja a un lado el egoísmo de su situación personal y, sin temor a represalias, sale en defensa de sus compañeros de trabajo víctimas de las injusticias. [...]

Responsable es el hombre para el que no se ha hecho el descanso, llegando hasta el abandono de sus intereses, no teniendo tiempo para sus cosas, porque todo lo absorbe el servicio a sus hermanos.”



\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

## LA INTERNACIONAL

¡Arriba, parias de la Tierra!  
¡En pie, famélica legión!  
Atruen a la razón en marcha:  
es el fin de la opresión.

Del pasado hay que hacer añicos.  
¡Legión esclava en pie a vencer!  
El mundo va a cambiar de base.  
Los nada de hoy todo han de ser.

Agrupémonos todos,  
en la lucha final.  
El género humano  
es la internacional. (Bis)

Ni en dioses, reyes ni tribunales,  
está el supremo salvador.  
Nosotros mismos realicemos  
el esfuerzo redentor.



\_ficha 1

\_ficha 2

\_ficha 3

\_ficha 4

\_ficha 5

Para hacer que el tirano caiga  
y el mundo siervo liberar,  
soplemos la potente fragua  
que el hombre libre ha de forjar.

Agrupémonos todos,  
en la lucha final.  
El género humano  
es la internacional. (Bis)

La ley nos burla y el Estado  
oprime y sangra al productor;  
nos da derechos irrisorios  
no hay deberes del señor.

Basta ya de tutela odiosa,  
que la igualdad ley ha de ser:  
"No más deberes sin derechos,  
ningún derecho sin deber".

Agrupémonos todos,  
en la lucha final.  
El género humano  
es la internacional. (Bis)

## DINÁMICA

### LA TORRE DE CONTROL

Juego de Confianza (donde uno debe hacerse "responsable" de otra persona) desarrollado en la página 20 del tomo II de Juegos Solidarios. Ediciones Voz de los sin Voz

#### PARTICIPANTES

Todo el grupo clase.

#### ESPACIO AMPLIO

Gimnasio o Patio. Preferiblemente gimnasio.

#### MATERIAL

Algo para vendar los ojos. Sillas u objetos para "diseñar" una pista de aterrizaje. Colchonetas para aterrizar.

#### DESARROLLO

Se forman parejas y se decide quién hace de "avión" y quién hace de "torre de control". Se hace una pista con dos filas de sillas y obstáculos a lo largo del camino, acabando en unas colchonetas.

El "avión" tiene los ojos vendados y la torre de control tiene que guiarlo verbalmente, evitando los obstáculos para un feliz aterrizaje en las colchonetas (tumbados boca abajo).

El que era torre de control luego pasa a ser avión.

#### VARIANTES

Todo tipo juegos en los que uno guía a otro con los ojos cerrados.

# 4 NO MÁS DERECHOS SIN DEBERES

## EVALUACIÓN

Se hace primero una valoración del juego entre los dos compañeros. Sentimientos, adecuación de las órdenes, confianza, responsabilidad sentida como dirigente o como dirigido,... Una vez que todas las parejas que han participado hacen esto durante un par de minutos, en gran grupo se comentan voluntariamente lo que cada persona desee destacar del juego y se orienta el diálogo hacia el sentido de la responsabilidad.

## ENCUESTA

### OBSERVANDO A NUESTRO ALREDEDOR Y A NOSOTROS MISMOS

- 1- Escribe un hecho en el que una persona actúe con responsabilidad, aunque no tenga ninguna recompensa externa.
- 2- Escribe un hecho de un grupo de personas u organización que ponga de manifiesto que se sienten responsables de los demás sin esperar recompensa externa
- 3- Expón una acción personal que hayas afrontado con responsabilidad aunque no te haya supuesto ninguna recompensa.

### INTENTAMOS COMPRENDER

- 4- ¿Qué consecuencias tiene actuar con responsabilidad? ¿Qué consecuencias ha tenido en ti la actuación responsable de otras personas?
- 5- ¿Qué ocurriría si todos nos sintiéramos más responsables de los problemas e injusticias que afectan a los demás?

### PODEMOS CAMBIAR MI VIDA Y LA REALIDAD

- 6- ¿Qué puedo hacer- compromiso concreto- para sentirme más responsable de los problemas de mi familia, de mis amigos, del Instituto, de mi ciudad o del mundo?
- 7- ¿Qué puedo hacer con la ayuda de los demás para que mi grupo de amigos, de clase, o la asociación a la que pertenezco, asuman alguna responsabilidad con relación a los problemas de IRRESPONSABILIDAD que hemos visto?

## LECTURAS

- "Todos los hombres son hermanos". Gandhi. Nº 264. Ediciones Voz de los sin Voz
- "Lo que aprendí en la vida". Angel Pestaña. Nº 255. Ediciones Voz de los sin Voz
- "El coraje de vivir". Van der Meersch. Nº 246

## VÍDEOS

- "Testigos de la no violencia". Reportaje de Martín Luther King. Voz de los sin voz. Cinta N 125.
- "Militantes obreros. Semblanzas". Reportaje de Salvador Seguí y Angel Pestaña entre otros. Voz de los sin voz. Cinta Nº 148.

## VOCABULARIO

### - Responsabilidad

Acción y efecto de "responder de", de asumir y hacerse cargo de algo o de alguien. (Diccionario) Dar cuentas ante nuestra conciencia, ante los demás y ante la historia del cumplimiento de los deberes que tenemos como personas (Adaptación propia).

### - Derechos

Acceso a aquellos instrumentos y bienes que me permiten cumplir con mis deberes: Derecho a la vida, a la educación, a la salud,... derecho a un trabajo

## PELÍCULAS



"Diarios de la Calle"



"Ni uno menos"  
China. 1999. Wei es una niña de 13 años que, sin comerlo ni beberlo, tiene que hacerse cargo de una clase de una remota aldea china de la que tiene que faltar el profesor. Se le encomienda nada más ni nada menos, que no debe perder, durante el periodo de ausencia del profesor, a ningún pupilo.



"Música del corazón"  
USA. 1999. Una profesora de música asume la responsabilidad de motivar a un grupo de alumnos fracasados a través de un programa de violín en un instituto de Harlem.

remunerado justamente, derecho de reunión, asociación,... (Adaptación propia)

### - Deberes

Responsabilidades del hombre para cumplir con el fin y el sentido de nuestra propia existencia: la plena realización como personas tanto personal como colectivamente. Cuidar y proteger la vida, cultivo de nuestras cualidades, trabajar para ganarme la vida sin depender artificialmente de los demás, juntarme con los otros para resolver juntos los problemas comunes,... (Adaptación propia)

# 5 DE VOCACIÓN: SOLIDARIOS

El recorrido realizado hasta el momento nos sitúa ahora en una encrucijada. Siempre vamos a estar en esta encrucijada. Es, como hemos visto ya, la encrucijada de la Libertad. De alguna manera sabemos que no podemos evadir la respuesta a la pregunta más famosa de la filosofía: ¿Quiénes somos? ¿Para qué estamos aquí? ¿Cuál es nuestra tarea mientras existimos aquí, en este mundo, en esta historia? Cuando la evadimos, lo único que hacemos es aceptar “vender” nuestra libertad, ponerla obedientemente en manos de quienes nos dan ya las respuestas hechas, precocinadas.

Os hemos invitado todo el rato a un doble viaje, a una doble salida: una salida hacia nosotros mismos, hacia nuestra conciencia; y una salida hacia los demás, hacia las preguntas y las responsabilidades que se derivan de no poder prescindir de nuestra sociabilidad, de nuestras relaciones con los demás, con el mundo que nos rodea. En realidad es un único viaje. En el origen y en el destino descubrimos que somos y estamos llamados a la SOLIDARIDAD.

SOMOS HIJOS DE LA SOLIDARIDAD, nuestra conciencia es solidaridad. Somos hijos de una decisión solidaria gratuita, de una historia de amor, de un proceso biológico que encierra toda la historia de la evolución. Desde que somos concebidos empezamos a tener una deuda con todos los hombres a lo largo de la historia. Las condiciones en las que vivimos, la cultura, el conocimiento científico y tecnológico, los bienes materiales y los no materiales, el trabajo,... No hay nada de nuestro ser que no tenga la huella de este entramado solidario.

Y ESTAMOS LLAMADOS A LA SOLIDARIDAD. Descubrimos que sólo en el avance de la búsqueda de una felicidad que no excluya a nadie, A NADIE, encontramos nuestra propia alegría de ser, nuestro bienestar. Sólo en estructuras de solidaridad, empeñadas en la búsqueda del Bien común de toda la familia humana, somos capaces de superar nuestras contradicciones más dolorosas, nuestras limitaciones más penosas.

“La solidaridad no es un mero sentimiento superficial por los males de tantas personas, cercanas o lejanas. Al contrario, es la DETERMINACIÓN FIRME Y PERSEVERANTE de empeñarse por el Bien Común; es decir, por el Bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente RESPONSABLES DE TODOS”. Por eso, la vida solidaria es equivalente a una vida de ENTREGA, de amor sacrificado por los demás. La historia de las luchas de liberación de la miseria de los pobres a lo largo de todo el siglo XIX la han vivido como “COMPARTIR HASTA LO NECESARIO PARA VIVIR”. Es decir, los pobres han hecho de la entrega de LA PROPIA VIDA por los demás su gran bandera. Si lo pensamos bien, SOMOS hijos de esta clase de amor, de esta SOLIDARIDAD. No de un sentimentalismo superficial, sino de un patrimonio de sacrificio que no seríamos capaces de cuantificar nunca.

O ser solidarios o, la otra opción, es la de SER SOLITARIOS. Cuando aceptamos que en el origen de nuestra historia personal no hay nada más que la DECISIÓN DE UN “YO” individual, de un “alguien” particular, exclusivo... Cuando el tamaño de nuestra dignidad se contiene única y exclusivamente en MIS CAPACIDADES, MIS CUALIDADES, MIS POSIBILIDADES individuales... Cuando creo que soy el dueño absoluto hasta de toda mi existencia... Cuando el horizonte de mi Libertad se siente LIMITADO, agredido, cercado por la libertad de los demás y orientado a MI PROPIO YO y como mucho el de los míos... Cuando decido que sólo soy responsable de MI PROPIA VIDA individual, que sólo debo dar razón de MIS PROPIOS actos... Entonces también tomo una opción, la opción del INDIVIDUALISTA

**Vamos a plantearnos con toda seriedad esta encrucijada. El individualismo, el egoísmo, es una forma de entender la vida que todo el mundo acepta hoy con naturalidad. Pero esto tiene también unas consecuencias que merece la pena que nos planteemos. La solidaridad sin embargo afirma que estamos llamados a vivir en una Gran Familia, en fraternidad, y que sólo en ella tiene pleno sentido nuestra existencia.**



# **Primera Parte**

# **El individualismo**

## SEMBLANZA

### **AÍDA LAFUENTE. UNA NIÑA PROLETARIA QUE ENTREGÓ SU VIDA**

Aída Lafuente fue una niña ovetense nacida en 1918. Poco más se sabe de su vida y de su familia. Sin embargo su muerte ha pasado a la Historia con mayúsculas, como la entrega de una joven, apenas una niña de 16 años, por la causa de los pobres, de los obreros, que en esa época, y en esos terribles días de Octubre de 1934 en España eran los mineros asturianos.

Aída Lafuente, como muchos otros jóvenes proletarios participó en la Revolución de 1934. La mañana del 23 de octubre de 1934, los legionarios que habían enviado desde el Norte de África para sofocar la insurrección se disponían a ocupar la Iglesia de San Pedro de los Arcos. Para permitir la huida de un grupo de mineros allí acantonados, Aída Lafuente se interpuso mientras los obreros huían. Fue recibida a balazos, cayendo muerta.

Ejemplo de valor y entrega para la juventud, que dio su vida para proteger la retirada de un destacamento minero. Todavía, en Asturias, muchas mujeres llevan el nombre de Aída en honor a esta niña.



Ven catalán jornalero a su entierro,  
ven campesino andaluz a su entierro,  
ven a su entierro yuntero extremeño,  
ven a su entierro pescador gallego,  
ven leñador vizcaíno a su entierro,  
ven labrador castellano a su entierro,  
no dejéis solo al minero asturiano.

Ven, porque estaba manchada de España,  
ven, porque era la novia de Octubre,  
ven, porque era la rosa de Octubre,  
ven, porque era la novia de España.

No dejéis sola su tumba del campo  
donde se mezcla el carbón y la sangre,  
florezca siempre la flor de su sangre  
sobre su cuerpo vestido de rojo,  
no dejéis sola su tumba del aire.

*Poema dedicado a Aída Lafuente*

\_ficha 1

\_ficha 2

## LOS CAMPESINOS

Érase una vez, una comunidad en lo alto de un monte. Aquel año, la cosecha de café fue excelente y cada familia logró recoger una buena cantidad.

Cuando llegó el tiempo de llevarlo a vender, cada uno de los cincuenta vecinos de la comunidad, salió por su cuenta a venderlo.

Consiguieron un buen precio en el mercado. Cada uno guardó su plata lo más escondida que pudo, y después de hacer unas compras, regresaron a sus casas.

En el camino, detrás de unos palos, estaban escondidos tres ladrones, que iban robando uno a uno a todos los campesinos que regresaban.

Al llegar a su comunidad, el hombre más viejo de aquella comunidad, que estaba sentado a la puerta de su casa les preguntó:

¿Qué les pasa, compañeros? Esta mañana cuando salieron a vender el café, iban con la cara sonriente, y ahora, regresan tristes y apaleados.

Uno de los campesinos le respondió;

-- Todo marchaba bien. Conseguimos una buena ganancia por el café, pero al regreso, tres ladrones nos han robado todo lo que cargábamos.

Y el viejo, con voz brava, les dijo:

-- ¡Pero cómo es posible, si vosotros sois cincuenta y ellos eran tres!

Y le dijeron;

-- Muy sencillo; hermano. Ellos eran tres, pero estaban unidos; nosotros, sin embargo, somos cincuenta, pero estamos desunidos.

Y aquel año, en aquella comunidad, se siguió pasando necesidad

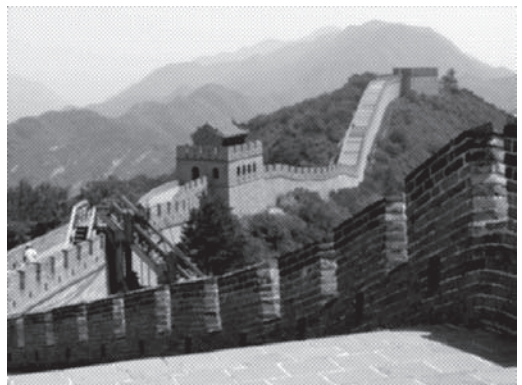


\_ficha 1

\_ficha 2

## LEYENDA CHINA

Cierto día, un sabio visitó el infierno. Allí, vio a mucha gente sentada en torno a una mesa ricamente servida. Estaba llena de alimentos, a cual más apetitoso y exquisito. Sin embargo, todos los comensales tenían cara de hambrientos y el gesto demacrado: Tenían que comer con palillos; pero no podían, porque eran unos palillos tan largos como un remo. Por eso, por más que estiraban su brazo, nunca conseguían llevarse nada a la boca.



\_ficha 1

\_ficha 2

Impresionado, el sabio salió del infierno y subió al cielo. Con gran asombro, vio que también allí había una mesa llena de comensales y con iguales manjares. En este caso, sin embargo, nadie tenía la cara desencajada; todos los presentes lucían un semblante alegre; respiraban salud y bienestar por los cuatro costados. Y es que, allí, en el cielo, cada cual se preocupaba de alimentar con los largos palillos al que tenía enfrente.

## DINÁMICA

### LOS CUBOS

#### POSICIÓN:

Se hacen 4 grupos. Trabajarán todos a la vez. Se nombra además un observador por grupo que no podrá interaccionar con el grupo. El ejercicio dura 20 minutos.

#### PLANTEAMIENTO:

Se les dice a cada grupo que deben de fabricar cubos de cartulina de 8 cmts. de lado con todas su aristas bien pegadas con cello. Se les informa asimismo que no se aceptarán cubos que no estén realizados en condiciones adecuadas. Por último se les dice que pueden enviar a otros grupos representantes con el fin de negociar intercambios de material.

#### DESARROLLO:

Antes de empezar se le entrega a cada grupo un lote de materiales, según la siguiente tabla:

MATERIAL	CARTULINAS	REGLAS Y LÁPICES	TIJERAS	CELLO
EQUIPO 1	2	3	1	MUCHO
EQUIPO 2	1	3	3	MUCHO
EQUIPO 3	7	-	-	POCO
EQUIPO 4	8	-	-	POCO

#### DIÁLOGO:

¿Cómo nos hemos sentido?, ¿Nos ha parecido Justo?, ¿Qué relación encontramos con la realidad del mundo?, ¿Cual era la clave?

#### REFLEXIÓN FINAL:

El siglo XXI será solidario o no será. ¿Qué fuerza puede invertir la injusticia presente si no es la solidaridad?

## ENCUESTA

## OBSERVANDO A NUESTRO ALREDEDOR Y A NOSOTROS MISMOS

- 1- Plantea un hecho claro de una persona en que actúe de forma individualista.
- 2- Describe al menos una forma que organizar la convivencia que responda a una filosofía individualista. Para que se te ocurra algo, piensa por ejemplo en cómo se organizan las urbanizaciones de las ciudades, en cómo se diseñan los pisos, o cómo se organiza una pequeña empresa,...
- 3- Expón un hecho de tu vida claramente individualista.

## INTENTAMOS COMPRENDER

- 4- ¿Por qué consideras que el "individualismo" es tan atractivo para las personas?
- 5- ¿Qué consecuencias tendría en una familia que todos actuaran de forma individualista?
- 6- ¿Qué consecuencias crees que tendría una sociedad (un grupo amplio de personas de una comunidad territorial amplia o un país) donde todos actuaran de forma individualista?

## PODEMOS CAMBIAR MI VIDA Y LA REALIDAD

- 7- ¿Qué puedo hacer personalmente – compromiso concreto- para ser más consciente del individualismo en mi vida?
- 8- ¿Qué puedo hacer con un compañero o grupo de compañeros para ser más consciente del individualismo en la organización de la convivencia?

## LECTURAS

## Ensayo

- "Corrientes del pensamiento actual". Tomás Malagón. Ediciones Voz de los sin Voz, n° 190.
- "Estudio de la mentalidad burguesa". Ediciones Voz de los sin Voz, n° 326.

## Literatura

- "Los intereses creados". Jacinto Benavente. Ediciones Voz de los sin Voz, n° 340.
- "El sueño de un hombre ridículo". Ediciones Voz de los sin Voz, n° 303.

## VÍDEOS

- "Japón: Prohibido fracasar". Ediciones Voz de los sin Voz, n° 134.

## PELÍCULAS



"Election"  
Comedia, USA, 1999



"Pozos de ambición"  
Drama, USA, 2007

## VOCABULARIO

## - Individualismo

Sistema filosófico que considera al individuo como fundamento y fin de todas las leyes y relaciones morales y políticas. Propensión a obrar según el propio albedrío y no de concierto con la colectividad. (Diccionario Académico de la Lengua Española)



Iqbal Masih en un acto de denuncia de la esclavitud infantil

## **Segunda Parte**

# **De vocación, Solidarios**

“¡Este mundo en que vivimos, este mundo de hambrientos, de oprimidos, de esclavos, sólo puede tener remedio desde la Solidaridad!”

“El amor al otro se mide, no desde mis posibilidades, sino desde sus necesidades. No vale dar lo que me sobra, es necesario compartir lo necesario”

Julián Gómez del Castillo

## SEMBLANZA

### IQBAL MASIH

Un estímulo para la lucha es el testimonio de los luchadores que nos han precedido, el conocimiento de sus vidas. De ahí la importancia de darlas a conocer, sin ocultar nada de su personalidad, de su espiritualidad... difundirlas tal como fueron, aunque no quieran, desde el amor a la verdad, porque son espejo para todos, acícate. Sus vidas son tesoros para la humanidad.

Iqbal, mártir a los 12 años, asesinado el 16 de Abril de 1995, Pascua de Resurrección, por la mafia de la tapicería.

Vendido por sus padres a los cuatro años por las deudas que tenían, por doce euros y un salario diario de una rupia. Católico en un barrio de fundamentalistas islámicos y en un país con un 97 % de musulmanes.

Durante su vida militante cristiana consiguió cerrar varias empresas en las que todos los trabajadores eran niños esclavos.



Le amenazaron de muerte y libre y conscientemente decidió entregar su vida. Recibió un premio en Estocolmo y Boston. Con el dinero abrió una escuela y cuando colocó la primera piedra manifestó su intención de hacerse abogado para continuar su lucha contra la esclavitud infantil.

El Movimiento Cultural Cristiano y Camino Juvenil Solidario llevan desarrollando desde hace más de 25 años una campaña permanente para acabar con esta gran lacra que asola a la humanidad.

\_ficha 1

\_ficha 2

## PARABOLA DE LOS HAMBRIENTOS

«¿Quién de vosotros asumirá la responsabilidad de alimentar a los hambrientos», preguntó Buda a sus discípulos cuando el hambre asolaba Shrivasti.

Ratnakar, el banquero, movió la cabeza diciendo:

— «Todas mis riquezas no bastarían para dar de comer a los hambrientos».

Jayasen, el general del Ejército real, respondió:

— «Estaría dispuesto a dar mi propia sangre, pero no tengo comida suficiente en mi casa».

Dharmapal, que poseía muchas hectáreas de tierra, dijo con un suspiro:

— «El demonio de la sequía ha absorbido la humedad de mis campos. No sé cómo pagar los impuestos».



\_ficha 1

\_ficha 2

Se levantó entonces Snpriya, la hija del mendigo. Hizo una reverencia a todos y dijo humildemente:

— «Seré yo quien dé de comer a los hambrientos».

— «¿Cómo?», gritaron todos sorprendidos. «¿Qué esperanzas puedes tener tú de cumplir esa promesa?..»

— «Soy la más pobre de todos vosotros. Esta es precisamente mi fuerza. Tengo mi arcón y mi despensa en cada una de vuestras casas.

(R.Tagore)

\_ficha 1

\_ficha 2

## **SOLIDARIDAD SEGÚN EL CONCILIO VATICANO II**

Junto al fenómeno de la interdependencia y de su constante dilatación, persisten, por otra parte, en todo el mundo, fortísimas desigualdades entre países desarrollados y países en vías de desarrollo, alimentadas también por diversas formas de explotación, de opresión y de corrupción, que influyen negativamente en la vida interna e internacional de muchos Estados. El proceso de aceleración de la interdependencia entre las personas y los pueblos debe estar acompañado por un crecimiento en el plano éticosocial igualmente intenso, para así evitar las nefastas consecuencias de una situación de injusticia de dimensiones planetarias, con repercusiones negativas incluso en los mismos países actualmente más favorecidos.

### **COMPARTIR HASTA LO NECESARIO PARA VIVIR**

La solidaridad es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos. ( G S, 48)

La cumbre insuperable es la vida de Jesús de Nazaret, el Hombre nuevo, solidario con la humanidad hasta la "muerte de cruz". (Fil 2,8). Jesús de Nazaret hace resplandecer ante los ojos de todos los hombres el nexo entre solidaridad y caridad, iluminando todo su significado. A la luz de la fe, la solidaridad tiende a superarse a si misma, al revestirse de las dimensiones específicamente cristianas de gratuidad total, perdón y reconciliación. Entonces, el prójimo no es solamente un ser humano con sus derechos y su igualdad fundamental con todos, sino que se convierte en la imagen viva de Dios Padre, rescatada por la sangre de Jesucristo y puesta bajo la acción permanente del Espíritu Santo. Por tanto, debe ser amado, aunque sea enemigo, con el mismo amor con que le ama el Señor y por él se debe estar dispuesto al sacrificio, incluso extremo: "dar la vida por los hermanos". (Jn 15,13).

## **ENCUESTA**

### **OBSERVANDO A NUESTRO ALREDEDOR Y A NOSOTROS MISMOS**

- 1- Plantea un hecho claro en donde una persona "comparta hasta lo que ella necesita para vivir" buscando el bien de los más necesitados.
- 2- Plantea un hecho claro en donde un grupo de personas actúen sin beneficio propio, compartiendo tiempo, dinero, salud,... desinteresadamente por el bien de los más necesitados.
- 3- Expón un hecho de tu vida donde veas claramente reflejada la solidaridad que han tenido contigo.

## INTENTAMOS COMPRENDER

- 4- ¿Por qué nos es tan difícil encontrar hechos de solidaridad en nuestras vidas y en la sociedad?
- 5- ¿Por qué es tan complicado para nosotros entender y vivir la solidaridad de forma natural?
- 6- ¿Qué consecuencias tendría una sociedad que estuviera organizada pensando en el bien de todas y cada una de las personas y en la que cada uno se sintiera responsable del bien de los demás?

## PODEMOS CAMBIAR MI VIDA Y LA REALIDAD

- 7- ¿Qué puedo hacer- compromiso concreto- para empezar a compartir de forma habitual, permanente,... mi tiempo, mi dinero, mis conocimientos, mis preocupaciones,... de forma solidaria? ¿Puedo plantearme en este momento ya la vida solidaria en una asociación?

## LECTURAS

- Militantes Obreros, semblanzas. Ed. Voz de los sin voz. N° 486

## VIDEOS

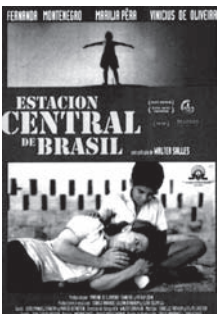
- Ru- 17. Iqbal Masih. Ed. Voz de los sin voz

## PELÍCULAS



"La fuerza de uno"

**"La fuerza de uno"**. Retrata la vida de un muchacho inglés en la Sudáfrica de los años 30, desde su nacimiento hasta la mayoría de edad. Se muestra así un aspecto poco conocido de la vida de este país: la curiosa segregación existente dentro de los propios blancos, entre los afrikaners -descendientes de holandeses, franceses y alemanes, que constituyen la clase dirigente- y los ingleses.



"Estación Central de Brasil"

**"Estación Central de Brasil"**. 1998. Drama social. Brasileña. En la estación central de ferrocarriles de Río de Janeiro, Dora se gana la vida escribiendo cartas que le dictan las personas analfabetas. Un trágico accidente y una serie de circunstancias la obligan a hacerse cargo de Josué, un niño que busca a su padre.

## VOCABULARIO

## - Solidaridad

SOLIDARIDAD ES COMPARTIR HASTA LO NECESARIO PARA VIVIR (Juan Pablo II)

La solidaridad es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos. (Documento Gaudium et Spes, 48. Concilio Vaticano II)