

¿ES GRANDE SER JOVEN? (SOBRE LOS DESTINATARIOS DE ESTOS MATERIALES DE FORMACIÓN)

Este es un cuaderno de formación- no un libro de texto- destinado a los jóvenes de más de 12 años. Entendemos que estamos en una etapa crucial en la vida de los jóvenes aunque sabemos también, por toda la aportación de la psicología, que lo fundamental de la estructura de la personalidad se ha ido construyendo ya. Aún así, es claro que la identidad que va a marcar la vida adulta se fragua en las decisiones que se toman a estas edades.

Y nos preocupan los jóvenes. Nos preocupa el cúmulo de experiencias y ambientes en el que se les está proponiendo prefigurar estas decisiones. Y nos preocupa el modelo de persona y los valores básicos que se están asumiendo como "naturales" en esta sociedad.

Si algo sabemos de la persona, es que está hecha desde y para la Solidaridad. Y esto está hoy en abierta contradicción con la propuesta de persona, con los valores que ponen muchísimos jóvenes en primer lugar.

En todos los estudios sobre juventud que se vienen manejando en los últimos veinte años, los valores predominantes que se han potenciado vienen marcados por **el consumismo, por un individualismo que raya el narcisismo patológico y por el hedonismo como criterio principal**. Exaltación del dinero y el éxito. Exaltación de la negociación como la base de las relaciones, ya que se juzga imposible cualquier compromiso de fidelidad que atente contra nuestra auto-realización y nuestro proyecto de vida (eso, si lo hay). Exaltación de lo afectivo- emocional- placentero como fuente y criterio de decisión permanente. Exaltación del inmediateismo, del presentismo, de "las experiencias" fuertes, intensas emocionalmente,... por más que me pongan en el ansia insaciable del "...y aún hay más".

La frustración de esta propuesta nos resulta de una evidencia pasmosa a los que estamos todos los días trabajando con jóvenes y a los que, desde nuestra vocación, hemos decidido no obstante no dejar de quererlos como se merecen. La soledad y la incomunicación, la ausencia de auténticas relaciones de amistad son más que evidentes por más que estemos ante el espejismo de la sociedad "mejor comunicada" de la historia. La fragilidad de la personalidad, rota al menor y más rutinario contratiempo, llena nuestro panorama diario de "depresivos", de narcisismos, de violencias y "pequeños dictadores" o tiranos del capricho. La insatisfacción permanente para acceder al paraíso de la belleza, del dinero, del poder o del éxito social...está plagada de adicciones infernales. Y es que la solidaridad para la que estamos hechos no encuentra fácilmente sustitutos que no se revelen tarde o temprano como auténticos fiascos.

Y queriendo asumir este panorama, queriendo no renunciar a educar en medio de él, nos asusta aún más que los educadores lo sigamos alimentando con las propuestas educativas de moda. Aunque en nuestra "jerga" tratemos de disimular el panorama para digerirle, lo cierto es que no huele mejor porque lo perfumemos en las



buenas intenciones de la escuela. Es necesario revisar aquí también todo ese tramposo lenguaje de la "tolerancia", la "igualdad" y "la aceptación de la diversidad". Nunca la exaltación del egoísmo- llámese como se llame para que no caiga mal (autoestima, autorrealización, aceptación del otro,...)- ha conducido a la solidaridad. Por mucho que el liberalismo y la socialdemocracia desesperanzada hablen de un nuevo contrato social basado en el "egoísmo solidario", ambos

términos siempre se han movido en direcciones opuestas. No estamos contra los conceptos en sí mismos. Pero está claro que no significan lo mismo en un contexto integral de Educación para la Solidaridad que en un contexto integral de Educación para la ciudadanía "global" y "democrática" que han construido los Fuertes despojando a los débiles hasta del derecho a existir si son "discapacitados", "tontos" o "pobres".

¿ES POSIBLE UNA JUVENTUD SOLIDARIA?

A nuestra juventud se les ha robado y se les está robando, sistemática y premeditadamente, con planes diseñados claramente por la mamá-Mercado y el papá-Estado, tres experiencias que constituyen el pilar de la persona solidaria: La experiencia de la Necesidad y la Gratuidad, la experiencia de la Vida Comunitaria fraterna y la experiencia del Sacrificio por los demás. Las tres están en la base de la construcción de una personalidad, de UNA IDENTIDAD, que desarrolle integralmente su "ser para la solidaridad", su vocación primordial como persona, el SENTIDO DE SU VIDA.

¿Qué dificultades tiene hoy un joven para experimentar la vida como necesidad y gratuidad?

¿Es posible amar la vida, estimarla como el don máspreciado, confiar vitalmente en ella si no tenemos esa experiencia fundante de ser aceptados, desde el momento de nuestra concepción, gratuita e incondicionalmente, como un auténtico e indiscutible BIEN? Todo lo que sabemos serio sobre psicología y otras ciencias que han estudiado el desarrollo del ser humano, todo lo que dice nuestra propia experiencia personal es que NO.

Hay hechos que dificultan al máximo esta experiencia que conviene tener en cuenta al plantearnos este plan:



- **El hijo concebido como "CONQUISTA" de la madre.** Como "alguien" que es deseado... cuando viene en el momento que YO considero apropiado, que YO considero necesario, que YO estimo que puede proporcionar al proyecto de vida que me he trazado, "lo que me falta". Hijos "a la carta", hijos "capricho". En contraposición, ha nacido el concepto de "hijo no deseado", hijo que viene "en el peor momento"; hijo que no responde al patrón que YO (por muy colectivo que sea el YO) quiero.
- Un hijo con la experiencia de que el Amor no puede ser nunca incondicional. El amor se gesta y se desarrolla, se dice, en determinadas condiciones. **El amor "se negocia".** El

“amor” se acaba. El amor “no lo soporta todo”. Es evidente que en el mundo que todos vivimos... a todos nos escandaliza un amor así. Ya ocurrió en otro tiempo, allá por el año 33 d. C.

como lo que son: el sacrificio solidario de muchas generaciones; el sacrificio solidario de sus padres, la historia solidaria del trabajo y de los pobres organizados... ¿qué son si no el derecho a la vivienda, al agua corriente, a la educación, a la atención sanitaria, a los ingresos mínimos,...?

- **Todo tiene un precio...** El hijo “deseado” no se puede privar de nada, no puede tener ninguna necesidad insatisfecha,... por eso le hemos podido y querido tener. Otra vertiente de este querer a toda costa, de este querer que no le falte de nada, es la de evitarle a toda costa el fracaso y la frustración. Pero como llega el dolor, se produce el fracaso, sentimos inexorablemente la carencia...Entonces, todo se traduce en “búsqueda de compensaciones”, normalmente materiales. Como no te puedo dedicar todo el tiempo que creo que necesitas, como no puedo “darte” lo que necesitas... TE COMPENSO. Te sustituyo mi ausencia.
- La mayoría de nuestros niños “deseados”, tienen poco que compartir con otros niños igualmente “deseados”. Porque **todos tienen de todo**. Y todo suyo. A lo peor, no tienen ni hermanos con quien compartirlo. O sus hermanos tienen también de todo: su propia habitación, sus propias cosas,... ¿qué tenemos realmente que compartir que necesitemos? ¿Qué experiencia tenemos, tienen nuestros jóvenes, de quedarse sin algo realmente necesario para ellos por compartirlo con los demás? Si pensamos por esta vía... no nos extrañarán ciertos comportamientos. Nuestros jóvenes no se quedan sin nada durante mucho tiempo que no sea sustituido en un tiempo más o menos breve.
- El resultado es que viven **inmersos en un mundo de derechos** no conquistados que nunca han tenido la oportunidad de valorar

¿Qué experiencia tienen nuestros jóvenes de la vida comunitaria, de la vida asociada, en donde mi libertad está orientada a la consecución de un bien común que trasciende mi propio interés?

Otra vez es más que dudoso que una experiencia semejante deje huella en los resortes de nuestro bagaje vital y el de nuestros jóvenes. Sencillamente porque nuestra vida en común con los demás, nuestra vida comunitaria, de común-unión, está por los suelos. Hay dos realidades societarias que hoy están más desvalorizadas que nunca en base a medidas premeditadamente tomadas por el poder: la familia estable, pilar y base de la sociedad, y el entramado asociativo no corporativista. Los dos cimientos que los pobres, en el movimiento obrero, consideraron la piedra angular del edificio social solidario.

La experiencia que se tiene hoy en esos dos espacios, desde el punto de vista de la vida comunitaria, deja mucho que desear:

- La familia se ha redefinido como “contrato negociado” de dos partes que no van a renunciar jamás a sus propios intereses particulares. En el mejor de los casos (la familia que se presenta como modelo es la llamada “familia negociadora”), se ha convertido en una cooperativa de egoísmos, que vive cerrada sobre si mismo. En una especie de “yo” colectivo, corporativo, que ha reducido el horizonte de su responsabilidad social, al



propio interés colectivo. Un reducto de "paz" en medio de un mundo salvaje, agresivo, inhumano,... una vía de acomodación que encuentra su "identidad" en las decisiones que afectan a la ocupación del "tiempo de ocio": el gran espacio de libertad. El mensaje comunitario del que vive en una familia así no deja lugar a dudas sobre el lugar que ocupa el Bien Común, el que tiene que ver con toda la sociedad. Se conformará con la máxima burguesa del "vive y deja vivir", que viene a ser la otra cara del "ese no es mi problema". La "familia" no deja de ser un espacio intersubjetivo, cálido, pero sujeto a renegociación en el momento en que deje de serlo.

- A esto le unimos que se trata de un espacio de convivencia cada vez más reducido, con una media de 3, 5 miembros, con un núcleo-

pareja lo llaman ahora- inestable. Dispuesto a no soportarse más allá de 15 años. Con una sucesión de hijos que se crían como hijos únicos (aunque lleguen a ser dos). La tendencia al "adelgazamiento" de los hogares españoles no deja de ir en aumento. Aquí encontramos otra clave de la experiencia comunitaria de nuestros niños y jóvenes: núcleos de pareja inestables; en multitud de ocasiones ya conviviendo sólo con la madre o sólo con el padre; en otras, recomponiéndose con los restos de sucesivos "nafragios" de las relaciones anteriores. Precariedad, inestabilidad, flexibilidad,... las tres palabras favoritas del Mercado.

- Pero es que además la experiencia de estar asociado voluntariamente también está desvalorizada como experiencia fuerte de identidad. Tenemos poco asociacionismo juvenil y "light". No llegan a tres de cada diez los jóvenes que pasan por alguna asociación. Y la mayor parte de las veces sin que la asociación suponga un vínculo excesivamente comprometedor y la función de la misma extienda el currículum de "experiencias" de ocio y diversión que todo buen joven debe presentar ante sus amigos.

En este panorama vital se ha subrayado para la escuela la necesidad de educar para el trabajo en equipo, para la colaboración con los demás, para la escucha, para la cooperación... Es significativo que tengan que formalizarse PROGRAMAS EDUCATIVOS que se planteen enseñar a escuchar, a compartir, a cooperar con los demás,...y hasta a jugar. ¿A nadie le llama la atención que haya miles de talleres y hasta títulos universitarios que se proponen enseñar el juego y la creatividad de los niños? ¿Enseñar lo que está en su naturaleza de niños?

¿Y qué decir ya de la experiencia de trabajar gratuitamente al servicio de los demás?

¿Qué decir de esperar de nuestros hijos sacrificios por algo que no tiene a priori una recompensa material inmediata y exige, sin embargo, dedicación y trabajo? El sacrificio que comporta toda acción gratuita en la que nos responsabilizamos de objetivos y proyectos y trabajo con personas no se puede ofrecer en esta sociedad como algo propio de nuestra necesidad, como algo que realmente da sentido a nuestra existencia. NO. De esta manera no es digerible.

Nos han llamado la atención de los últimos estudios de juventud que estamos manejando en estas líneas, en lo que se refiere al cultivo de esta cualidad en el interior de la familia, dos datos: El primero: **El espíritu de sacrificio se encuentra en el último lugar en la escala de valores a fomentar en los hijos.** Pertenecer, según se desprende del estudio, a los valores "tradicionales" que deben querer significar "despreciables" en el lenguaje correcto de la postmodernidad.

El segundo concierne al estudio de las tareas que los niños y los jóvenes asumen en sus casas por corresponsabilidad con lo todo lo que reciben en cuanto a atención, trabajo, recursos, etc. Pues bien, un 50% de los niños dicen no hacer "nada", lo que corroboran sus padres. Los que dicen hacer "algo", realizan tareas que sólo tienen que ver con "lo propio": hacer "su" cama; recoger "su cuarto", "su ropa"... Lo que va más allá de eso, es poner o quitar la mesa. Mucho más allá, fregar los cacharros. El resto del tiempo, "sus" estudios y "su" ocio. Lo de "sus estu-

dios" está bastante cuestionado con el dato del 30% de abandonos antes de acabar la secundaria. Además, muchas veces la "paga" que reciben va vinculada a la realización de estas tareas. Es decir, ninguna o muy pocas áreas de servicios a los demás y, además, cobrando.

Dicen las encuestas del INJUVE que las cuestiones relacionadas con la Justicia Social y la Solidaridad son las causas mejor valoradas. Esto se traduce en que un 5% de jóvenes participan, durante algún tiempo, en las ONGs. Y además hacen compatibles dichas causas con el desprecio de la política y la religión, que son los dos auténticos polos en los que se mueve una vida que quiere ser solidaria.

Por último, es significativo también, como fruto de su educación antisolidaria, la pasividad de los jóvenes ante los grandes y gravísimos problemas que están afrontando en esta etapa histórica. ¿Qué luchas han protagonizado realmente los jóvenes frente al endurecimiento de su explotación laboral, de su acceso a la independencia de las tutelas del poder- las subvenciones y "limosnas" de todo tipo (y no sólo de la tutela de su familia)? ¿Cuál está siendo su reacción ante la degradación de sus planes de estudio o ante las agresiones a su dignidad que suponen el alcohol, la droga, la cosificación de las relaciones sexuales, etc?...

La experiencia de trabajar gratuita y desinteresadamente al servicio de los demás no está entre las prioridades de ningún proyecto de vida que escuchamos a nuestros jóvenes. Tampoco entre las de los adultos que los educan. Y entonces... ¿Se puede ser solidario sin ésta valoración del servicio, sin esta experiencia del sentido social y político de lo solidario?

¿QUÉ NOS PROPONEMOS CON ESTE MATERIAL FORMATIVO?

No podemos ser sino humildes y realistas (que viene a ser lo mismo) al plantearnos unos materiales de la Educación para la Solidaridad. Somos conscientes de que su influencia será tanto menor en cuanto no nos los planteemos lo más integralmente posible, es decir, tratando de encuadrarlos en el marco de un proyecto educativo que abarque al menos al trípode familias, educadores, y tiempo extraescolar. Esto quiere decir que el material ganará en eficacia si...

- A. Las familias empiezan a incorporarse y a colaborar en el mismo proceso formativo que desean para sus hijos y otros jóvenes.
- B. Los educadores empiezan a incorporarse también a un proceso educativo de formación para la Solidaridad en donde los materiales, y sobre todo la filosofía que encierran, se entiendan y se vivan en una misma cosmovisión.
- C. Los alumnos no empiezan a participar en su tiempo extraescolar en la vida asociada solidaria, en acciones organizadas que puedan vivirse en común con otros chicos, que puedan revisarse en común con otros chicos, que puedan contagiarse del entusiasmo de los demás, que puedan alimentarse de la experiencia de los que ya han recorrido este camino.

Por eso este material ganará en eficacia formativa si al tiempo que lo ponemos en práctica con los grupos de jóvenes que hayamos decidido hacerlo, potenciamos los tres instrumentos que la Escuela Solidaria que los propone tiene para hacer frente al problema planteado:

- A. La Escuela de Familias**, que debiera ponerse en marcha de forma paralela al trabajo con los jóvenes.

- B. La Escuela de Educadores Solidarios y Autogestionarios**, que tendrá al menos tres cursos- encuentros anuales, el último de ellos de 6 días en el Aula de Verano Malagón Rovirosa de la Casa Emaús. En este curso se revisará la experiencia realizada con el material de este libro por parte de todos los que acudan a él.

- C. Los grupos de dobleescuela de las Casas de Cultura y Solidaridad y el grupo juvenil de ámbito internacional Camino Juvenil Solidario.** En cualquier caso, la Escuela Solidaria Iqbal Mashib dispone de Jornadas de estudio y convivencia para niños y jóvenes todos los fines de semana en la Casa Emaús, talleres específicos de temas trabajados en los materiales trabajados y Campamentos de verano en el mes de Julio.

Pero también sabemos que estos materiales no siempre van a poder ser utilizados en las condiciones más óptimas. Ello nos obliga a plantearlos con **unos objetivos generales sencillos y claros pero de vital importancia:**

- 1 **Provocar en los jóvenes la urgencia de plantearse la vida solidaria** como un Ideal que puede dar identidad y sentido a sus vidas.
- 2 **Provocar las ganas de pertenecer a una pandilla de amigos que se planteen juntos estos temas de forma permanente y organizada**, de manera que puedan vivirse más allá del tiempo que les dediquemos formalmente a la semana.

De carácter más específico, estos materiales de formación están orientados por los siguientes fines:

- 1 **Tomar conciencia del mundo en que vivimos**, planteándonos los grandes problemas reales que tienen nuestros jóvenes y cómo han sido afrontados solidariamente por muchas personas y grupos de los que apenas sabemos nada.
- 2 **Tomar conciencia de todas las cosas que nos influyen**, de todo aquello que nos está educando, formando, haciéndonos pensar así.
- 3 **Descubrirnos como personas llamadas a la solidaridad**. Vivenciar un clima de acogida y aceptación incondicional de nuestra persona, de respeto absoluto a nuestra dignidad. Descubrir todas las cualidades y posibilidades que nos perdemos estando cerrados a los demás.
- 4 **Aprender a convivir, a trabajar y a jugar solidariamente**, asumiendo el protagonismo. Aprender a trabajar en grupo

(escuchar, dialogar, colaborar o cooperar, asumir responsabilidades y dar cuenta de ellas, sintetizar...). Descubrir el sentido social de toda nuestra existencia.

- 5 **Potenciar valores de combate**, valores necesarios para afrontar el error, el fracaso, el ir contracorriente, la defensa de la verdad vivida y descubierta. Aprender a respetar la verdad, aunque nos fastidie. Aprender a defender la dignidad de la vida de todas las personas. Aprender a ponerse en lugar de los más desfavorecidos.
- 6 **Abrirnos a la dimensión trascendente y religiosa de la persona**, con naturalidad. Descubrir en la corriente cristiana que está en las raíces de nuestra cultura una fuente para alimentar y permanecer en la vida solidaria.

Una serie de actitudes- valores explícitos van a recorrer todo el temario planteado. Cada uno de los temas contiene lo que entendemos exactamente por ellos en la introducción al mismo. La intención es que esas **actitudes-valores se vivan**

en todas y en cada una de las sesiones que tengamos de trabajo con ellos. Forman un racimo. Será muy difícil separar a unos de otros porque se necesitan mutuamente:

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 La gratuidad. | 9 El servicio |
| 2 La libertad | 10 La colaboración- cooperación |
| 3 La igualdad- El respeto a la dignidad | 11 La justicia |
| 4 La responsabilidad | 12 La verdad |
| 5 La solidaridad | 13 El sacrificio |
| 6 La amistad | 14 La esperanza |
| 7 La humildad- fraternidad | 15 El diálogo |
| 8 El esfuerzo | |



¿QUÉ FILOSOFÍA HAY DETRÁS DE ESTOS MATERIALES FORMATIVOS?

Nadie que adquiera estos materiales debe llevarse a engaño. Así que las cartas boca arriba. NO estamos planteando un plan NEUTRAL, que caiga bien a todo el mundo. Al apostar por la solidaridad, bebemos en unas fuentes filosóficas y existenciales bien concretas que no tienen por qué ser rechazadas a priori pero que tampoco todos van a querer aceptar:

- 1 Nos sentimos herederos de una **basta y rica tradición cultural formativa que vivió el movimiento obrero de pobres organizado del siglo XIX en su etapa inicial societaria**, sobre todo en su etapa previa a la sistematización de las ideologías que lo acabaron colonizando. Bebemos del socialismo antiautoritario y autogestionario, de los valores libertarios, de los valores cristianos que fundamentaron su moral de justicia y equidad.
- 2 Tomamos también lecciones de la **tradición cultural de lucha por la justicia no violenta protagonizada por amplios movimientos** de la historia en el siglo XX siendo los más conocidos pero ni mucho menos los únicos, los que tienen en Gandhi y Luther King sus referentes.
- 3 Y más directamente nos nutrimos de la **pedagogía de la formación- acción de los movimientos cristianos católicos obreros** que iniciaron su experiencia con la JOC del padre Carjdin en los años 20 y la sistematizaron en España la HOAC de Guillermo Roviroza y el padre D. Tomás Malagón y llega hasta nosotros mediante el testimonio de Julián Gómez del Castillo. Son convergentes a estas

experiencias, en el ámbito de la pedagogía crítica, tanto el legado de D. Milani, el maestro y cura de Barbiana, como P. Freire y su pedagogía del oprimido que también hemos tenido oportunidad de profundizar a lo largo de estos años.

Estamos por lo tanto ante una propuesta de clara inspiración cristiana de la persona y la existencia. **Detrás de todo proyecto formativo hay una determinada concepción de la persona y de la sociedad.** Extractamos aquí de nuestro proyecto educativo global aquellos puntos que hacen referencia a nuestra posición en estos temas:

- 1 **Afirmamos el valor absoluto de la persona humana**, por ser imagen de Dios, y el modelo que de esta visión se deriva: un ser libre, responsable, político, histórico, dialógico, con una clara dimensión trascendente y vocacional, en búsqueda del sentido radical de su existencia.
- 2 **Afirmamos el valor absoluto de la vida**, que comienza ya en el instante de la concepción.
- 3 **Afirmamos los valores de Justicia, Solidaridad y Autogestión**, entendidos desde la tradición de lucha no violenta de los empobrecidos de la Tierra, como las bases del orden social necesario para que se respete la primacía de la dignidad de la persona.

Rechazamos el egoísmo, la explotación del hombre por el hombre y la alienación como los fundamentos de la organización social. Pero los hombres no renuncian a ello si no es por una labor educativa constante de cambio de mentalidad y de lucha por un cambio de las estructuras e instituciones que sostienen esa mentalidad.



¿QUÉ TEMARIO PROPONEMOS?

BLOQUE 1. EL PROTAGONISMO DE LA PERSONA

TEMA 1. SI A LA VIDA. NO MATARÁS.

Primera parte: Agresiones a la vida. Segunda parte: Si a la vida. Actitud- valor: la gratuidad.

TEMA 2. QUIERO SER LIBRE.

Primera parte: La manipulación de la conciencia. Segunda parte: La libertad. Actitud- valor: la libertad.

TEMA 3. LA DIGNIDAD DE TODAS LAS PERSONAS.

Primera parte: Reducidos a "capital", recurso o consumidor. Segunda parte: La dignidad de todas las personas. Actitud- valor: Igualdad- el respeto a la dignidad.

TEMA 4. NO MÁS DERECHOS SIN DEBERES.

Primera parte: La tiranía del capricho. Segunda parte: La responsabilidad. Actitud- valor: la responsabilidad.

TEMA 5. DE VOCACIÓN: SOLIDARIOS.

Primera parte: el individualismo. Segunda parte: la solidaridad. Actitud valor: la solidaridad – "Compartir hasta lo necesario para vivir"

BLOQUE 2. LA VIDA SOLIDARIA

TEMA 6. EL ARTE DE AMAR.

Primera parte: Agresiones a la sexualidad. Segunda parte: la amistad. Afectividad y sexualidad para la solidaridad. Actitud- valor: la amistad

TEMA 7. LA FAMILIA, COMUNIDAD DE VIDA SOLIDARIA.

Primera parte: agresiones a la familia. Segunda parte: Familia, escuela de solidaridad. Actitud- valor: la humildad

TEMA 8. LA VOCACIÓN PROFESIONAL.

Primera parte: Paro, explotación y esclavitud. Segunda parte: La vocación profesional para la solidaridad. Actitud- valor: el esfuerzo

TEMA 9. POLÍTICA Y MORAL.

Primera parte: la corrupción política. Segunda parte: Al servicio del bien común. Actitud- valor: el servicio

TEMA 10. DEMOCRACIA ES PROTAGONISMO SOCIAL (AUTOGESTIÓN).

Primera parte: Dirigentismo, delegación, participación. Segunda parte: protagonismo colectivo. Actitud- valor: la colaboración- cooperación.

BLOQUE 3. LA LUCHA POR LA JUSTICIA

TEMA 11: EN DEFENSA DE LA VIDA.

Primera parte: Contra las agresiones a la vida. Contra las causas del Hambre. Segunda parte: Una cultura de la vida. Actitud-valor: la Justicia

TEMA 12: LA CONQUISTA DE LA LIBERTAD ("LA VERDAD NOS HARÁ LIBRES").

Primera parte: La denuncia de la manipulación de la conciencia. Segunda parte: Medios de opinión pública libres. Formarme para descubrir la verdad. Actitud- valor: la Verdad

TEMA 13. LA DIGNIDAD DEL TRABAJO.

Primera parte: Contra el paro, la explotación y la esclavitud (infantil). Segunda parte: El trabajo solidario. Actitud- valor: El Sacrificio

TEMA 14. EL COMPROMISO POLÍTICO POR LA JUSTICIA.

Primera parte: Asistencialismo y Corrupción. Segunda parte: La asociación. Actitud- valor: La Esperanza

TEMA 15. INTERNACIONALISTAS EN UN MUNDO GLOBAL.

Primera parte: La lucha contra los muros y las fronteras. Segunda parte: hermanos de los pobres de la Tierra. Actitud valor: el diálogo



ESTRUCTURA GENERAL DEL TEMARIO

Conviene que el material formativo se trate como UN TODO. Coger de aquí algo, de allá otra cosa, de más allá también... puede valer para otros objetivos pero no para lo que se intenta con este trabajo. El conjunto de todos los temas implica un recorrido por los contenidos y los criterios claves desde los cuales un grupo puede construir una visión común, un lenguaje común, que les permita una acción eficaz en común. Es el temario completo el que permite esta cosmovisión global y no una parte suelta de él. En este sentido el temario contiene tres ejes vertebrados:

- **La persona humana, protagonista.** El hombre es libre. Pero su libertad se asienta en la Solidaridad que le precede (Vida y Gratuidad) y en la responsabilidad que ello implica (Vocación). El hombre está llamado a protagonizar su propia existencia, a ser sujeto histórico.
- **La ordenación de la sociedad siendo la persona el centro y en virtud de la solidaridad que la define.** La persona es un ser relacional, dialógico, social, político. Las relaciones personales, las instituciones sociales y políticas son ade-

cuadas en tanto en cuanto permitan el desarrollo integral de todo el hombre y de todos los hombres. Esto orienta la razón de ser de las instituciones e implica necesariamente el criterio según el cual deben ser criticadas y transformadas. El bloque 2 se refiere a los cuatro grandes ámbitos de sociabilidad: los amigos, la familia, el trabajo y la organización política.

- **La solidaridad** es una perspectiva desde donde mirar la realidad. Es también un criterio de juicio sobre la misma. Pero **sobre todo exige de la acción**. No somos solidarios, estamos en proceso. El proceso por el que se abre camino la solidaridad en nuestra vida y en la historia es la lucha no violenta por la justicia. En este bloque se insiste en las cualidades combativas de la persona solidaria, pero sobre todo en su necesidad de asociarse de forma voluntaria y permanente en un ámbito donde puede llevar a cabo el proyecto solidario de su vida.

SU CARÁCTER CÍCLICO Y DIALÉCTICO

Su carácter cíclico implica que la cosmovisión completa que contiene debe tenerse en cuenta desde el primer momento en el primer tema. Esto quiere decir que el conjunto de actitudes, de valores, de criterios, de procesos metodológicos que contiene el primer tema, está presente en todos y cada uno de ellos. No sólo no pueden estar en contradicción sino que es el mismo. Avanzamos en espiral y no en línea recta. El resultado de un plan cíclico no es una suma. El paso siguiente viene a aclarar al anterior. Lo lógico es que al final se entienda mucho mejor el principio.

El carácter cíclico se une a una estructura dialéctica de los temas. Esta estructura dialéctica marca el contraste que permite hacernos una idea más clara de lo que estamos hablando. A veces lo más

claro de una idea o de una realización es “lo que no es”. Lo que tratamos de afirmar se presenta primero como una negación. Esto permite pedagógicamente avanzar con mucha más claridad.

Estamos por tanto **ante una propuesta SISTEMÁTICA, CÍCLICA Y DIALÉCTICA**. Esto nos permite una visión de la realidad compleja, llena de interrelaciones, dinámica, en construcción permanente. Hay mucha teoría sobre esto como para tratar de fundamentar estas opciones en esta breve introducción. Lo mejor sería, si se tienen dudas, consultarla.

ESTRUCTURA DE CADA TEMA

Cada tema se estructura en torno a tres momentos:

- **MOMENTO DE CONFLICTO-RUPTURA DE AMBIENTE/ ENCUESTO CON EL TEMA.**
 - **Una portada** (con icono, imagen, foto o cuadro pictórico; con el título del tema y el objetivo a conseguir; con una breve definición de la actitud- valor que se va a trabajar)
 - **Un semblante** (biografía o hecho histórico) donde se vea claramente encarnado ese valor referido al tema. Debe servir de contextualización (posición de la mirada) del tema. Con sugerencias de algún vídeo o material audiovisual sobre el tema.
 - **Una reflexión breve sobre el tema.** Textos muy bien seleccionados, breves, a modo de fichas. Sugerentes. Metáforas, poesías,... Chistes, imágenes, gráficos,...
- **Un juego o role playing** (Libro de Juegos solidarios u otras actividades) que nos pongan corporal y mentalmente en situación (Crear un ambiente).
- **Un vocabulario.** Definición de los conceptos más importantes que salgan en el tema utilizando Diccionario de Lengua, de filosofía, de política y de DSI.
- **Una sugerencia de lecturas, vídeos, cine** y consultas sobre el tema en Internet para ampliar los contenidos.
- **MOMENTO DE LA ENCUESTA PERSONAL**
 - **Una ENCUESTA (bien formulada, muy sencilla).** Debe servir para hacer memoria de nuestra experiencia, observar el “pequeño mundo” que nos rodea, consultar la prensa u otras fuentes de información en el Ver. El juzgar indagando el porqué y las consecuencias de esos hechos y poniéndolos en relación al valor que estamos trabajando. El actuar personal y de grupo, en esa misma semana en que se haga la encuesta, concreto. Se trabajará personalmente. Se pondrá en común y dialogará. Se hará una síntesis final escrita sobre el tema (a modo de redacción o artículo de periódico o narración o cualquier otra forma que ayude a que la reflexión también sirva a otras personas).
- **MOMENTO DEL DIÁLOGO Y LAS CONCLUSIONES DE ACCIÓN**

¿CÓMO TRABAJAR CON CADA UNO DE LOS TEMAS? (APUNTES METODOLÓGICOS)

1. ROMPER CON EL “AMBIENTE” HABITUAL- ENTRAR EN EL TEMA.

Se trata de varias propuestas con un doble objetivo:

- **En primer lugar que todos “los sentidos se pongan en el tema”** (el sentido de la vista, el del oído, el del tacto,...), que pongamos la cabeza, las manos y el corazón en él.
 - Es muy importante **crear un clima, un ambiente de “interés”**, de simpatía. Romper con la mentalidad “academicista”, con la estructura del maestro- alumno, activo- pasivo, listos que saben del tema y pueden aportar y tontos que no saben nada y se tienen que callar.
 - Será necesario **“reglamentar” desde el primer momento este cambio de ambiente**. Se sugiere: Distribución en círculo con espacio para intervenir en el centro (mesas a los lados); respetar escrupulosamente el silencio cuando otro hable y el turno de palabra para hablar; prohibir toda manifestación descalificativa hacia los demás, despectiva o que implique algún prejuicio (respeto que permita que se puedan manifestar con libertad); levantar acta de cada sesión en un cuaderno común para las sesiones que se hagan (que se roten los “secretarios”)
 - **Nos valemos de la lectura de la introducción**, de la imagen, de la música, de textos breves literarios o de reflexión, del testimonio cercano o lejano- pero lo más vital posible-. Las imágenes pueden ser proyectadas y comentadas por todos sobre la base de alguna pregunta. Previamente pueden ser reflexionadas en silencio con una música de fondo. Los textos, correctamente leídos por quién se prepare para su lectura, deben estar a disposición de los chicos. Se pueden recitar, si son poesías. Se puede sugerir que se hagan “ecos” sobre ellos (repetir alguna frase que les haya llamado la atención),... Lo importante es que se cuide mucho esta presentación del tema para que no deje indiferente. El vocabulario que aparece al final del tema y la sugerencia de películas o libros, viene a complementar este primer momento.
- **El “juego” o dinámica podría ser el elemento que más nos ayude a este objetivo**. Así que proponemos algo sencillo y provocador. Aquí metemos “cuerpo” entero. Así que no vendría mal que aprendiéramos a manejar los rudimentos del role-playing o la pedagogía teatral.
- **En segundo lugar se pretende que NOS SITUEMOS en la perspectiva de quién padece**, de quién sufre las consecuencias, de los más inocentes y desfavorecidos. Hacer caer en la cuenta de la dimensión e importancia que tiene ese tema para muchísima gente en la que habitualmente no caemos en la cuenta porque están fuera de todo nuestro “universo vital”. Situarnos en la perspectiva de los “pobres de la Tierra”, que es la única que nos permitirá que la solidaridad tenga dimensión universal y no pueda fracturarse en primero lo cercano y luego lo lejano. Para ello los vídeos Voz de los sin Voz resultarán el material más valioso.
- Más adelante desarrollaremos otros materiales, que irán apareciendo en la página web, tendentes a destacar las posibilidades didácticas de cada una de estas propuestas y los objetivos que se pueden cubrir con ellas. Está en proceso de elaboración."

2. SEGUNDO MOMENTO: LA ENCUESTA PERSONAL

La encuesta es la parte más importante y central de la metodología que proponemos usar. Este material no es más que la adaptación de la metodología de encuesta que se ha venido fundamentando teóricamente desde hace ya 70 años en España. Existen numerosos materiales sobre la teoría de la Encuesta publicados en Voz de los sin Voz entre los que recomendamos, para el que quiera profundizar, "Encuesta y formación de Militantes" de D. Tomás Malagón.



Antes de iniciar la sesión siguiente al primer momento descrito, se debe **PREPARAR PERSONALMENTE Y POR ESCRITO LA ENCUESTA que hay en cada tema**. Desde que acaba la sesión introductoria (o dos sesiones introductorias) a la sesión siguiente, se les propone a todos y cada uno de los jóvenes que están trabajando con este plan de formación, traerse trabajada por escrito la encuesta sobre el tema.

En la realización personal de la encuesta ponemos en ejercicio una serie de estrategias y capacidades muy importantes que conviene rescatar en todo proceso formativo:

- **Capacidad de observación de la realidad que vivimos.**
 - El tema de la encuesta dirige nuestra mirada en un aspecto concreto de la realidad para permitirle centrarse. Se trata inicialmente de CAER EN LA CUENTA de **UN HECHO habitual** que acontece a nuestro alrededor relacionado con el tema formativo en el que estamos.
 - Lo más importante en las primeras encuestas es que **RESPONDAN CLARAMENTE A LA PREGUNTA** que se hace. Los hechos que se piden en ella tienen que ser **CONCRETOS**,

casi "fotografías" hechas con una cámara de fotos o vídeos cortos. También deben estar perfectamente localizados en el espacio y el tiempo. Se trata de presentar una realidad **EVIDENTE**, que no permita la menor discusión sobre su verdad.

- **El ejercicio de concreción** en un hecho requiere un esfuerzo por prestar atención, por abrirse a miradas y perspectivas que nos son desconocidas. En suma, exige la virtud de **ESCUCHAR**, de dialogar con nuestro "pequeño mundo", con ese "universo" en el que nos movemos y existimos a diario. No nos vamos a inventar nada. Vamos a tratar de descubrir lo que ya estaba allí, todo el rato.
- Mirar, observar lo que ocurre a nuestro alrededor, es también un **ejercicio de MEMORIA**. Tratas de fijar en tu cabeza (luego en tu libreta de notas) todo aquello que has descubierto como respuesta a la pregunta que te hace la encuesta en este apartado.
- Es un **ejercicio, al fin, de EMPATÍA**, de colocarnos en un lugar que no es habitual para nosotros y tratar de sentir y ver desde allí lo mismo de siempre, pero desde otro punto de vista. Ese otro punto de vista vamos a tratar

de que sea siempre el del no-poder, el de los Sin Voz, el de los débiles, las víctimas,...

- Según vamos avanzando en la encuesta, vamos a ir ampliando nuestro campo de visión, nuestra capacidad de observación, intentando captar "dimensiones" de la realidad que no son tan claras con la mera observación. **La primera dimensión siempre será la "personal", la del sujeto particular. La segunda, la "ambiental".** Entendemos por "ambientes" ese espacio de relaciones interpersonales que se rige por "normas no escritas" que sin embargo todo el mundo parece cumplir: el "lenguaje" empleado, la forma de vestir, los temas de conversación, los comportamientos valorados y los denostados...Es como el "contexto" de las palabras, el "párrafo" o el "capítulo" donde se encuentran. Sólo dentro del contexto entendemos lo que significan determinadas "palabras".
- **La "tercera dimensión", acaso la más importante pero también la más difícil de captar será la institucional.** Muchos "hechos" de nuestra vida diaria se producen como consecuencia de los "mecanismos", de las "normas de funcionamiento" estipuladas por las instituciones. Por las instituciones políticas y económicas en un lugar muy destacado, pero también por las sociales (como la familia, una comunidad de vecinos, una asociación voluntaria o un sindicato) o las religiosas (una Iglesia particular, por ejemplo). Un ejemplo de hecho institucional que nos hace caer en la cuenta rápidamente de la importancia de esta dimensión es nuestro horario personal (¿lo decidimos nosotros o viene marcado por las "normas institucionales" de una escuela o de una empresa, o de la familia,...?)
- Distinguir a veces no es fácil y al principio esto no debe suponernos un problema.

Todos los "hechos" y "acontecimientos" que vamos a compartir en alguna medida responden a motivaciones- motores personales, ambientales o institucionales. Se consideran "personales" si son atribuibles a personas concretas (incluidos nosotros mismos). Ambientales, si son hechos que se repiten casi matemáticamente en un ambiente concreto. E institucionales si los provocan claramente "las leyes" o "las normas" de funcionamiento de una o varias instituciones.

• Capacidad de comprender y criticar.

La segunda tanda de preguntas de la encuesta busca intentar darnos una explicación a los hechos propuestos en las primeras preguntas. Para comprender los hechos de forma sencilla siempre realizamos un tripe ejercicio necesario para todas las estrategias de comprensión:

- La búsqueda del porqué, de las **RAZONES Y MOTIVACIONES de un hecho**. Indagar en los porqués de las acciones de los demás me va a permitir identificar también en mi mismo ese conjunto de motivaciones personales que me impulsa a hacer las cosas que hago.
- **La anticipación o conocimiento de las consecuencias o repercusiones** que tiene cualquier acción en uno mismo, en los demás que están en relación con uno mismo, en los ambientes e incluso en el funcionamiento de las instituciones.
- **La VALORACIÓN del hecho según los criterios de valor que me plantea el tema de la Encuesta.** Todas las encuestas proponen enjuiciar los hechos en relación a la solidaridad, es decir, valoraremos si los hechos puestos encima de la mesa construyen una persona, unas relaciones de convivencia y unas instituciones que velan por el bien común y la dignidad de todos o si ofrecen obstáculos que nos tenemos que plantear afrontar. Pero **en lo concreto de la**



Encuesta que se está trabajando, esta valoración de los hechos se hace conforme al valor que tratamos de trabajar (que es un valor- como hemos dicho- que forma parte del racimo de "valores" que coherentemente construyen solidaridad). Si la encuesta me está proponiendo p.e. el VALOR gratuidad, pues se me pide que Valore el ingrediente de gratuidad o de "interés egoísta" que poseen, que lo identifique claramente, lo más objetivamente posible ya que nadie puede entrar en la intencionalidad subjetiva a priori. Lo cierto es que no aceptaremos el "depende" que normalmente es un escapismo autojustificador, una especie de "indiferencia" neutral que me permite a mi seguir haciendo y pen-

sando lo que me de la gana sin que eso tenga- aparentemente- ninguna consecuencia. Podremos debatir y dialogar todo lo necesario en la puesta en común. Pero pedimos que "se mojen". Porque de hecho, todos estamos ya "mojados".

- Este proceso de comprender será sin duda uno de los más apasionantes. Irá de menos a mas porque no estamos nada acostumbrados ni formados para hacerlo por nosotros mismos. Y lo decimos pese a que el "pensamiento crítico" forma parte de todos los enunciados de competencias de cualquier programa educativo. **No se logra pensamiento crítico si no se trabaja sistemática y permanentemente con él.** Casi toda la información que recibimos y obtenemos de nues-

tro entorno, la que normalmente más nos influye, suele proceder de “ambientes” e “instituciones” que lanzan mensajes muy elaborados (léase Medios de Comunicación). Y forma parte de su elaboración el que ya vengan enjuiciados. Es decir, contienen una valoración bastante explícita de lo que es bueno y correcto y de lo que no lo es. La prueba evidente es lo terrible que resulta tratar de mantener sin crispación posturas “contrarias” a lo culturalmente dominante y políticamente correcto.

- **Capacidad de Transformar. ¡ME IMPORTA!**

- Es sin duda el momento más importante de la Encuesta. Toda buena encuesta está orientada a promover un cambio personal. Y esto implica necesariamente meter en mi vida instrumentos que me sirvan de palanca y apoyo para poder hacerlo. El más importante de todos es **el ejercicio de la VOLUNTAD**. La voluntad sólo se fortalece

ejercitándola, como todo en la vida. Lo que no se ejercita, se hace fofo, débil y se termina no usando. En nuestro caso, con jóvenes, habría que hablar de promover toda una conquista. Porque si hay algo debilitado, premeditadamente debilitado, es la voluntad de hacer algo que no esté directamente motivado por las meras ganas instintivas y engalanadas con el envoltorio del placer. Frente a una “fuerza” semejante, las dos primeras partes, que se reforzarán en la Encuesta colectiva, deben tener la capacidad de suscitar EL DESEO de cambio, el deseo de transformar la realidad. Sin este deseo encendido, chocamos contra un muro.

- La encuesta me pide, en **la tercera tanda de pregunta que haga algo personal y algo en grupo que trate siempre de potenciar el VALOR que queremos incorporar en nuestra vida**. Lo que no metemos en la vida deja de ser verdad, pasa a ser una mera elucubración. Lo que no se encarna, se pierde.
- El quehacer siempre estará planteado para demostrarnos a nosotros mismos que **PODEMOS** si queremos. Por eso **se formula en forma de un COMPROMISO personal y uno de grupo**. En ambos casos, el compromiso tendrá garantías de éxito (y por lo tanto será demostración de este “si queremos, podemos”) cuando cumple una serie de requisitos:
 - a. Hay que realizar una acción concreta, visible.
 - b. De una sola vez. No puede haber duda de si se ha hecho o no. O se hace o no se hace.
 - c. Debe especificarse claramente cuándo se va hacer (día y hora)
 - d. Debe especificarse claramente el lugar.
 - e. Debe contar de antemano con las circunstancias que puedan perjudicarme (sobre todo si afecta a otras personas o





planteo algo cuyas circunstancias no dependen de mí). Lo mejor será que esto afecte lo menos posible al compromiso que me ponga. También tendrá en cuenta qué circunstancias me van a permitir no dejar de hacerlo (por ejemplo, si me busco un "amigo" con el que hacerlo juntos)

- f. Tiene que estar en la línea del valor que queremos fortalecer en nuestra vida y debe requerir un esfuerzo que he sentido que tengo que hacer pero que habitualmente no hago. ME CUESTA.
- g. El compromiso se hará lo antes posible (en la semana posterior a la encuesta como muy tarde), con el corazón caliente.
- h. Finalmente no dejaré nunca un compromiso sin revisar públicamente en mi grupo. Sólo así aprenderé de mis errores y de la experiencia de los demás.

- Sin duda ninguna, **la Encuesta es una Escuela de la Voluntad**. Hacer un compromiso, por pequeño que sea (y lo deben ser), siempre implica introducir en mi voluntad, en mi deseo, en mi interés, en mi memoria, en mi tiempo, en mis circunstancias, en mis recursos...una responsabilidad visible que antes no existía en mi vida. Ahora sí que puedo decir con verdad que esto me importa, me preocupa. Es muy importante valorar cada uno de estos pequeños pasos en esta aventura de la vida solidaria.

3. TERCER MOMENTO: LA PUESTA EN COMÚN DE LA ENCUESTA Y LA ACCIÓN COMÚN DEL GRUPO.

A la Encuesta personal, realizada a lo largo de una semana en casa, la corresponde en la siguiente sesión de grupo, UNA PUESTA EN

COMÚN. La sesión de puesta en común es, como decíamos, el **MOMENTO FORMATIVO decisivo con estos materiales**. Nuestra recomendación inicial es que en los primeros temas (valorar si en los tres o en los cinco primeros temas) se haga con todo el grupo completo aunque dentro de la puesta en común se estipulen tiempos de diálogo en pequeños grupos dentro del grupo amplio.

La puesta en común constituye en si misma **UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE del trabajo cooperativo en equipo**, con todos los componentes más significativos de este proceso. Destacamos los siguientes componentes de este tipo de aprendizaje:

- Favorece el espíritu de colaboración: ayuda mutua, compartir esfuerzos y metas, explicarse mutuamente las cosas, dialogar,...
- Favorece la complementariedad, la interdependencia positiva y la integración de todos los miembros de un grupo: todos somos necesarios, todos aportamos algo importante para los demás, todos adquirimos la experiencia que los demás nos aportan,...
- Favorece todas las habilidades de comunicación. Aprendemos a escuchar, a discernir lo importante de lo anecdótico, a expresar ideas y sentimientos, a organizarnos, a tomar decisiones, a revisar conjuntamente lo que hacemos.
- Se adquiere conciencia de grupo y de los procesos con los que trabaja el grupo

La metodología para la PUESTA EN COMÚN que se propone tiene los siguientes elementos:

- **Elección de un secretario o secretarios que se encargarán de tomar nota de las respuestas personales y elaborar un acta-resumen** que incluya la contestación

colectiva que se ha dado a cada una de las preguntas de la encuesta.

- **Al principio, el moderador** de la puesta en común **será el educador** con la intención de que pueda poco a poco encargarse esta tarea a los propios jóvenes. El educador por lo tanto dominará los recursos y estrategias básicas de la moderación y los hará explícitos cuando convenga.
- **Se establece que para cada pregunta contestará un grupo específico más pequeño de jóvenes** o, caso de que haya una primera puesta en común en pequeño grupo, el portavoz de dicho grupo para la pregunta. La experiencia dice que es mejor al principio una "selección" de un grupo variado que vaya cambiando en cada pregunta. Así se aprende.
- **Se establece unas normas básicas que permitan un clima de escucha y colaboración.** Las más importantes son:

- Inicialmente sólo leer lo que se trae por escrito, sin que lo explique. Esto permite tiempo para muchas intervenciones y además caer en la cuenta de lo adecuado de nuestra expresión a la hora de comunicarnos.
- Todos toman nota de lo que se dice o de lo que quiere preguntar para aclarar luego. Es decir, se busca que haya estrategias de escucha sin interrupción. No se deben admitir comentarios sobre lo que se dice. Se acepta, se toma nota y, cuando procede, se pide explicación.
- Se respeta escrupulosamente el turno de palabra.
- No se discute nunca. Siempre trataremos de entender lo que nos quieren decir, no rebatirlo. Se admiten cuantas preguntas sean necesarias para aclarar una intervención.
- **Se comienza leyendo una pregunta. Luego se leen todas las respuestas que se traen pensadas por escrito de los seleccionados.** Los

demás escuchan con atención, tomando notas si es preciso o quieren intervenir al acabar.

- Una vez leídas las respuestas, **se abre un turno de aclaraciones**. El moderador impide de primeras entrar en diálogos que no sirvan a este objetivo.
- Después **se dialoga sobre lo adecuado o no de las respuestas**. El objetivo del diálogo es contestar lo mejor posible a la pregunta. El diálogo tiene un fin claro que no podemos perder de vista en ningún momento si no queremos entrar en fases de divagaciones estériles. **Si alguien piensa que una respuesta no es adecuada, se entra a dialogar. Hasta llegar a un acuerdo tácito y razonado sobre las adecuadas**. Llegados al acuerdo, se pide hacer un resumen o destacando lo que todas tienen en común o seleccionando lo más significativo.
- **Se procede así pregunta por pregunta no dedicando más tiempo que el necesario** para ir llegando a resúmenes comunes y acuerdos.
- **En las preguntas de comprender y criticar** va a estar el meollo de los debates. No tener miedo al diálogo amplio cuando este recibe el interés mayoritario. Pero no prologarle sin causa justificada. Aquí viene muy bien hacer caer en la cuenta de la complejidad de las situaciones y también de la complementarie-

dad de las respuestas. No hay respuestas unívocas pero eso no quiere decir que no puedan ser claras. Tampoco debe valernos la suma sin más. Se debe hacer caer en la cuenta de las relaciones entre unas causas y otras.

- **En las preguntas de valoración- juicio crítico**, conviene llegar a un juicio claro común, compartido. El diálogo aquí puede ser también muy rico.
 - **El compromiso personal** debe ponerse en común mayoritariamente. Sobre todo con la intención inicial de ayudar a formularle correctamente para garantizar su cumplimiento. También con la intención de sugerir compromisos que a otros no se les ha ocurrido y que pueden valernos mejor que los que nos hemos puesto. La siguiente sesión debe comenzar revisando estos compromisos.
 - **Puede surgir espontáneamente o sugerirse hacer algo en común como grupo relacionado con el tema**. Esto sería muy importante y se debe potenciar. Actuar en común es lo que más ayuda al grupo. En ese caso, hay que dedicarle un tiempo también a la organización de la acción. No podemos ir con prisa en esto. Si es necesario, se dedica otra sesión al tema de organizar un compromiso común.
- ¡NO OLVIDAR QUE TODA LA ENCUESTA SE ORIENTA A LA ACCIÓN!**

UNA POSIBLE ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL TEMARIO Y OTRAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Una estructura de organización temporal que puede permitir un tratamiento adecuado de estos materiales debe aprovechar el propio calendario escolar y ampliar con otras actividades las sesiones que puedan realizarse de forma sistematizada a lo largo de los periodos "lectivos".

A modo de sugerencia planteamos los siguientes criterios de organización temporal y las

siguientes actividades complementarias a los materiales:

1. TEMPORALIZACIÓN:

Cada tema, con sus dos partes puede fácilmente llevar de 6 a 8 sesiones de una hora o cincuenta minutos si se realizan los tres momentos previs-



tos. El esquema temporal para cada parte de un tema sería el siguiente:

- Actividades introductorias: una sesión para iconos, textos, otra para la dinámica de juegos o role playing con diálogo, y otra para vídeo.
- Entresemana: preparación de la encuesta personal.
- Una sesión para puesta en común y diálogo de la Encuesta y preparación de la acción (avanzado el temario puede ser necesario otra o sesiones específicas que sirvan para organizar acciones en grupo).
- Dos sesiones para un cine-forum que servirá para destacar las conclusiones del tema.



Las sesiones deben tener al menos una periodicidad semanal si queremos que tengan cierto "gancho"

Al finalizar cada "trimestre" (Navidad, Semana Santa, Vacaciones), deben plantearse acciones de grupo conjuntas. Sugerimos que participen en las Acciones de la Campaña por la Justicia en las relaciones Norte- Sur organizada por el Movimiento Cultural Cristiano, Camino Juvenil Solidario y el partido político Solidaridad y Autogestión Internacionalista.

Las actividades que tienen organizadas para estas fechas son:

- Marchas de Navidad (entre los fines de semana que van entre una semana antes de iniciar las vacaciones y la fecha de inicio de las vacaciones). Hay programadas 30 en España. Es muy probable que haya una organizada próxima a tu localidad.
- Encuentro- Convivencia de Semana Santa de Camino Juvenil Solidario.
- Celebración del Día Internacional contra la Esclavitud Infantil el día 16 de Abril (en los mismo lugares que las Marchas de Navidad habrá concentraciones y actos previos relacionados con la denuncia de la Esclavitud Infantil)
- Campamentos de Verano en el marco del Aula Malagón Rovirosa (Casa Emaús-Torremocha del Jarama)

El temario completo puede llevarse a cabo, con un ritmo no interrumpido, a lo largo de dos cursos escolares.





2. OTRAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Como complemento a estos materiales y teniendo en cuenta lo manifestado sobre su "LUGAR" adecuado en el ámbito de un proyecto integral de Educación para la Solidaridad (Escuela de Familias, escuela de educadores y Grupo Juvenil), la Escuela Solidaria Iqbal Mashib ha desarrollado a lo largo de estos años "TALLERES" con temáticas específicas que pueden permitir jornadas de convivencia intensivas (con noches incluidas) para aquellos grupos que se lo planteen en serio. Muchos de ellos son el complemento adecuado a alguno de los temas que se tratan en estos materiales.

- Talleres en el área de lenguaje y comunicación:
 - Taller de prensa
 - Taller de Radio Streaming
 - Taller de cortos
 - Taller de diseño Web
- Taller de educación afectivo-sexual.
- Taller de teatro.
- Taller de música.
- Taller de pintura.